



# JLPT N1

全科目  
攻略!

# 日本語能力試験 ベスト 総合問題集

Succeed in all sections!

The Best Complete Workbook  
for the Japanese-Language Proficiency Test

解説

中国語部分訳付き

◆言語知識編	第 1 週	漢字読み・文脈規定	1
	第 2 週	言い換え類義・用法	4
	第 3 週	文法形式の判断・文の組み立て	7
	第 4 週	文章の文法	13
◆読解編	第 5 週	内容理解 (短文)	15
	第 6 週	内容理解 (中文)	17
	第 7 週	内容理解 (長文)・統合理解	20
	第 8 週	主張理解 (長文)・情報検索	23
◆聴解編	第 9 週	課題理解・ポイント理解	27
	第 10 週	概要理解	31
	第 11 週	即時応答	34
	第 12 週	統合理解	37

かいせつ  
**解説** げんごちしきもじごいぶんぽうへん  
言語知識(文字・語彙・文法)編

**第1週 1日目**

◆ **漢字読み** Kanji reading (p.16)

**1 答え 2**

**踏切**：鉄道と道路が平面交差する場所 **道口**；**铁路与公路在**  
**同一平面上交叉处**

- 【踏】 トウ・ふ-まえる・ふ-む  
【切】 サイ・セツ・き-る・き-れる

**2 答え 4**

**緩い**：締め具合や張り具合が弱い **松的**

- 【緩】 カン・ゆる-い・ゆる-む・ゆる-める・ゆる-やか

**3 答え 1**

**姿勢**：物事に対する心の持ち方や取り組み方 **态度**；**姿态**

- 【姿】 シ・すがた  
【勢】 セイ・いきおい

**4 答え 2**

**慎重**：注意深くよく考えて行動すること **慎重的**；**小心谨**  
**慎的**

- 【慎】 シン・つつし-む  
【重】 ジュウ・チョウ・かき-なる・かき-ねる・おも-い

**5 答え 4**

**懐く**：慣れて付き従う **接近**；**喜欢**

- 【懐】 カイ・なつ-かしい・なつ-かしま-む・なつ-く・ふ-ところ

**6 答え 3**

**既に**：以前に 前に もう **已经**

- 【既】 キ・すで-に

◆ **文脈規定** Contextually-defined expressions (p.17)

**1 答え 4**

**思惑**：思うこと 意图 **想法**；**期待**

**2 答え 2**

**てっきり**：確実だと思っていた予想が外れ、結果が反対  
だった時に用いる語 **原以为一定是**

**3 答え 1**

**突き進む**：勢いよく進む **奋勇前进**

**4 答え 2**

**抗議**：異議を申し立てる 反対の意見・要求を主張する  
こと **抗议**

**5 答え 3**

**おとろえる**：勢いや力が弱くなること **衰弱**

**6 答え 1**

**壮大(な)**：規模が大きく立派なこと。またその様子 **雄壮**  
**的**、**宏大的**

**7 答え 4**

**ローテーション**：交替すること **轮流** ※ローテーション  
を組む=交替で

**第1週 2日目**

◆ **漢字読み** Kanji reading (p.18)

**1 答え 1**

**濁る**：透明でなくなる **浑浊**

- 【濁】 ダク・にご-る にご-す

**2 答え 3**

**怪しい**：疑わしい 正体がわからず、気味が悪い **可疑的**

- 【怪】 カイ・あや-しい

**3 答え 4**

**納得(する)**：他人の考えや行為などをもっともだとして  
認めること **同意**；**认可**

- 【納】 ノウ・ナ・ナッ・ナン・トウ・おさ-める・おさ-まる  
【得】 トク・え-る・う-る

4 答え 1

**厳か(な)**：礼儀正しく近寄りがたい様子 重々しく厳肅な様子 郑重的; 庄严的

【厳】ゲン・ゴン・おごそか・きびしい

5 答え 2

**解除(する)**：禁止や制限などをといて、もとの状態に戻すこと 解除

※ロックを解除する 解锁

【解】カイ・ゲ・と-く・と-かす・と-ける

【除】ジョ・ジ・のぞ-く

6 答え 2

**設ける**：前もって準備する 建物や機関などを設置する 预备; 设置

【設】セツ・もう-ける

◆**文脈規定** Contextually-defined expressions (p.19)

1 答え 2

**プロセス**：過程 手順 过程; 程序

2 答え 4

**話し込む**：話に熱中する 只顾谈话(忘了其他)

3 答え 1

**還元(する)**：もとの形状や形態に再び戻すこと、また、戻ること 还原

※利益を還元する：利益を戻す 返还

4 答え 1

**養う**：自分の収入で家族などの生活の面倒をみる 養育する 扶養する 养育; 扶养

5 答え 3

**あっけない**：物事の結果が意外に貧弱・簡単で物足りない おもしろみがない (意外地) 太简单的; 不过瘾的

6 答え 2

**手薄**：人手が少なくて不十分であること 人手少

7 答え 3

**心配り**：あれこれと気を使うこと 配慮 心遣い 操心; 关怀

第1週 3日目

◆**漢字読み** Kanji reading (p.20)

1 答え 2

**慌てる**：落ち着きを失う 急いで何かを行う 慌张; 急忙

【慌】コウ・あわ-ただし- あわ-てる

2 答え 1

**道端**：道の端 路边

【道】ドウ・みち

【端】タン・はし・はた

3 答え 2

**破裂(する)**：圧力が原因で勢いよく割れる 破裂

【破】ハ・やぶ-る・やぶ-れる

【裂】レツ・さ-く・さ-ける

4 答え 3

**柔軟(な)**：やわらかく、しなやかな様子 考え方を必要に応じて変えられる様子 柔软的; 灵活的

【柔】ジュウ・ニュー・やわ-らか・やわ-らかい

【軟】ナン・やわ-らか・やわ-らかい

5 答え 1

**名残**：何かが終わった後、それでもまだ残っている気配

や影響 余音

【名】ミヨウ・メイ・な

【残】ザン・のこ-す・のこ-る

※名残惜しい：別れが辛い様子 惜別

6 答え 4

**淡い**：色や味が薄く弱い様子 浅的; 淡的

【淡】タン・あわ-い

ぶんみやくきてい  
◆ 文脈規定 Contextually-defined expressions (p.21)

1 答え 4

はっかく  
発見(する)：隠れていた問題が明るみに出る 被发觉

2 答え 1

みのが  
見逃す：うっかりして見るべきものを見る機会を失ってしまう 看漏

3 答え 3

ほほえましい：思わずほほえんでしまうようなかわいらしい様子 使人欣慰的

4 答え 1

めど  
目途：物事の見通し 目标  
※「目途が立つ」と使うことが多い。慣用用法「目途が立つ」。

5 答え 2

ねだる：ほしいものを手に入れるために、甘えたり、無理に頼んだりする 死乞白賴地要求

6 答え 4

こうど  
高度(な)：程度が高い様子 高度的

7 答え 2

ドライ(な)：人の性格や態度が合理的で、感傷や人情では動かされない様子 そっけない様子 冷冰冰的; 冷淡的

第1週 4日目

かんじよ  
◆ 漢字読み Kanji reading (p.22)

1 答え 3

げんじゆう  
嚴重：きびしく対応する様子 森严的

【嚴】ゲン・ゴン・おごそか・きびしい

【重】ジュウ・チョウ・おもい・かさねる

2 答え 1

まさ  
勝る：他と比べ価値や能力が上である 胜过

【勝】ショウ・か-つ・まさ-る

3 答え 4

おろ  
愚か(な)：ばかげている、考えが足りない様子 愚蠢的;  
糊涂的

【愚】グ・おろ-か

4 答え 2

さいそく  
催促(する)：物事を早くするように要求すること 催促

【催】サイ・もよお-す

【促】ソク・うなが-す

5 答え 1

わく  
枠：ある制限の範囲、限界 范围; 界限

【枠】わく

6 答え 3

わずら  
煩わしい：面倒で気が重く、できれば避けたいという気持ちを表す 麻烦的; 繁琐的

【煩】ハン・ボン・わずら-わしい

ぶんみやくきてい  
◆ 文脈規定 Contextually-defined expressions (p.23)

1 答え 1

ニーズ：必要 要求 需要 需要; 需求

2 答え 4

しよほう  
処方(する)：医者が病気に応じて、薬と服用法を指示すること 处理

3 答え 3

ゆうだい  
雄大(な)：規模が大きく、堂々としていること 雄壮的

4 答え 1

ゆいしよ  
由緒：昔から現在に至るまでの立派な歴史 光辉的历史

5 答え 3

とぼしい：足りない 十分ではない 不足的; 缺少的

6 答え 4

いは  
言い張る：自分の意見を主張し続ける 固执己见

7 答え 2

すすする：吸い込むようにして口の中に入れる 吸

第1週 5日目

◆<sup>かんじよ</sup>漢字読み Kanji reading (p.24)

1 答え 4

ひか<sup>ひか</sup>控える：やめておく 少なめに抑える 近い将来に予定される 控制；抑制

【控】コウ・ひか-える

2 答え 1

こころよ<sup>こころよ</sup>快い：感じがよい 気持ちがいい 高兴的；愉快的

【快】カイ・こころよ-い

3 答え 4

おりもの<sup>おりもの</sup>織物：糸を織って作った布 纺织品

【織】ショク・シキ・お-る

【物】ブツ・モツ・もの

4 答え 1

けんとう<sup>けんとう</sup>検討(する)：物事をよく調べて考えること 讨论

【検】ケン

【討】トウ・う-つ

5 答え 3

うむ<sup>うむ</sup>有無：あるなし あることとないこと 有无

【有】ユウ・ウ・あ-る

【無】ム・ブ・な-い

6 答え 2

いなか<sup>いなか</sup>田舎：都会から離れた所 生まれ故郷 乡下；故乡

【田】デン・た

【舎】シャ

◆<sup>ぶんみやくきてい</sup>文脈規定 Contextually-defined expressions (p.25)

1 答え 3

アクセス：交通の便 交通手段

2 答え 2

うち<sup>うち</sup>打ち解ける：警戒心がなくなって親しくなる 没有隔阂；融洽

3 答え 2

ふにん<sup>ふにん</sup>赴任(する)：新しい勤務地に行くこと 赴任

4 答え 2

めぞ<sup>めぞ</sup>目覚ましい：驚くほど素晴らしい 出奇的

5 答え 4

おんわ<sup>おんわ</sup>温和(な)：物事が受け入れられやすい様子 性質などが優しく穏やかな様子 気候が暖かく厳しい変化がない様子 温和的；温暖的

6 答え 1

てい<sup>てい</sup>手入れ：よい状態を保つために世話や補修をすること 保养

7 答え 4

せいえん<sup>せいえん</sup>声援：声を出して応援すること 呐喊助威

第2週 1日目

◆<sup>い か るいぎ</sup>言い換え類義 Paraphrases (p.26)

1 答え 1

ことごとく：あれもこれも全部 全部

2 答え 3

きが<sup>きが</sup>気兼ね(する)：気を使う 顾及；顾虑

3 答え 2

あやふや(な)：はっきりしない様子 含糊的

4 答え 2

せわしい：落ち着かない 慌ただしい 急忙的；焦急的

5 答え 4

あやま<sup>あやま</sup>過ち：間違い ミス 错误

6 答え 3

**憤慨(する)** : 激しく怒ること **愤慨**

◆ **ようほう 用法 Usage** (pp.26-27)

1 答え 4

**気さく(な)** : 親しみやすい 友好的 **友好的** ※人の性格を表す **用于形容人的性格**

2 答え 2

**ほつれる** : 束ねたり織ったり組んだりしてまとまっているものが、端から緩んでほどこけていく様子 **散开**

3 答え 4

**見込む** : ①有望だと思う ②予測して計算に入れる **认为**  
**有希望; 预计**

4 答え 1

**とっさに** : すぐ その場で **瞬時に** **反射的に** **立刻; 即刻**

5 答え 3

**手回し** : ①手で回す **手摇** ②あらかじめ手配、用意すること **准备**

※手回しがいい **准备得很周到** / 手回しが悪い **准备得不周到**

6 答え 1

**雑談** : 特にテーマのない気楽なおしゃべり **闲聊**

第2週 2日目

◆ **い かるいぎ 言い換え類義 Paraphrases** (p.28)

1 答え 2

**いくぶん** : 数量・程度が少ない様子 **いくらか** **少し** **一点**

2 答え 2

**復旧(する)** : 壊れたり傷んだりしたものがもとに戻ること。また、もとの状態に戻すこと **修复**

※特にライフライン、交通網、大きな機械など規模の大きいものに使う。 **尤其用于自来水, 电, 燃气, 通信设施, 交通网, 大型机械等规模较大的设施。**

3 答え 1

**おびえる** : 怖がって、びくびくすること **害怕**

4 答え 3

**窮屈(な)** : 空間やサイズが小さく思うように動かせないこと **動きにくいこと** **狭窄的; 感觉受拘束的**

5 答え 1

**ぞんざい(な)** : いい加減に物事をする様子 **粗末** **粗略**  
**草率的**

6 答え 3

**麓** : 山の下の方 **山すそ** **山麓** **山麓**

◆ **ようほう 用法 Usage** (pp.28-29)

1 答え 1

**使い果たす** : (お金・体力・蓄えを) 全部、残らず使ってしまう **用尽**

2 答え 4

**かすむ** : ぼんやりして、物の姿や形がはっきり見えなくなる (震がかかった状態になること) **朦胧; 看不清**

3 答え 2

**円満(な)** : 満ち足りていて、もめごとがなく穏やかなこと **圆満的**

4 答え 1

**格差** : 等級・資格・価格の差 **差別; 差距**

5 答え 3

**延々と** : 非常に長く続く様子 **连绵不断的**

6 答え 4

**補足(する)** : 不十分な点を補い、説明や情報を付け加えること **补充**

第2週 3日目

◆ <sup>い か るいぎ</sup> 言い換え類義 Paraphrases (p.30)

- 1 答え 4  
手分け(する)：一つの仕事を複数人で分担して行う 分工
- 2 答え 2  
いかにも：まさに 間違いなく 果然

- 3 答え 4  
<sup>すこ</sup>健やか(な)：体が丈夫で元気な様子 心身ともに健康である様子 健康的

- 4 答え 1  
<sup>い わけ</sup>言い訳(する)：仕方なく何かをせざるを得なかった事情を説明して、分かってもらおうとする 辩解

- 5 答え 4  
おだてる：相手を喜ばせるようなことを言って、得意にさせる 捧

- 6 答え 3  
<sup>みぐる</sup>見苦しい：見た感じが不愉快な様子 丢脸的

◆ <sup>ようほう</sup> 用法 Usage (pp.30-31)

- 1 答え 4  
<sup>かんわ</sup>緩和(する)：厳しさを激しさを程度がやわらぐ 缓和
- 2 答え 2  
いきさつ：物事の複雑な事情 事件の経緯 事情的经过；原委
- 3 答え 1  
めくる：本のページなど、重なっているものをはがすように上げる 翻
- 4 答え 2  
いたずらに：存在・動作などが無駄である様子 白白地

- 5 答え 4  
<sup>つと</sup>突き止める：よく調べることで、不明な点や疑問点を明らかにする 彻底查明

- 6 答え 3  
大ざっぱ(な)：細かい部分にはこだわらず、全体をおおまかにとらえる様子 草率的

第2週 4日目

◆ <sup>い か るいぎ</sup> 言い換え類義 Paraphrases (p.32)

- 1 答え 4  
いっそ：中途半端な状態を破り、思い切ったことを選ぶ時に使う 索性

- 2 答え 1  
そっけない：他人に対する思いやりや温かさが感じられず、返事などが冷たく簡単な様子 冷冰冰的；冷淡的

- 3 答え 2  
うやむや(な)：いい加減で、はっきりとしない様子 含糊的

- 4 答え 4  
<sup>りょうど</sup>領土：国が自国のものとしている土地 一国の権限が及ぶ範囲の土地 领土

- 5 答え 2  
きしむ：固いもの同士がこすれて音を立てること 吱吱嘎嘎响

- 6 答え 1  
<sup>こちよう</sup>誇張(する)：実際よりも大きいものであるかのように表現すること 夸张
- オーバー(な)：大げさなこと 度が過ぎること 夸大的；夸大的

◆ <sup>ようほう</sup> 用法 Usage (pp.32-33)

- 1 答え 2  
<sup>いづ</sup>行き詰まる：物事を解決するための手段が失われること 停滞不前

2 答え 4

かろうじて：何とか方法を尽くして実現する様子 好不容  
易才…

3 答え 2

うろたえる：思いがけないことに慌てて正常な判断がで  
きなくなること 惊惶失措

4 答え 3

～拍子に…＝～をきっかけに…が起こる ～をしたちよ  
うどその時に ～的时候…

5 答え 4

精巧(な)：細かいところまでよくできていること 精巧的

6 答え 1

ねばる：困難に対してくじけることなく、根気強く頑張  
ること 顽强

第2週 5日目

◆言い換え類義 Paraphrases (p.34)

1 答え 1

再三：同じ動作が二度も三度も行われること 再三

2 答え 3

ありふれる：どこにでもある 珍しくない 常見

3 答え 4

すみやかに：物事の進行が速い様子 時間をおかずにす  
ぐ行う様子 迅速；及时

4 答え 4

思い返す：過去の事を思い出す 回顾

5 答え 2

うとうしい：邪魔になってうるさい 煩わしい 令人厌  
烦的

6 答え 1

糸口：手がかり きっかけ 头绪；开端

ようほう  
◆用法 Usage

(pp.34-35)

1 答え 1

投げ出す：目標を達成する前に諦めてやめる 放弃

※「学業・仕事・試合」などと一緒に使うことが多い。  
多与“学業、仕事、試合”一同使用。

2 答え 2

禁物：してはいけないこと しないほうがいいこと 严禁

※「～は禁物だ」と使うことが多い。慣用用法“～は禁物だ”。

3 答え 1

忠実(な)：内容を少しも変えずにそのまま示す様子 心  
をこめてよく尽くす様子 忠诚的

4 答え 4

にぎわう：人が集まるなどしてにぎやかになる 繁盛す  
る 热闹

※「(人)でにぎわう」「(場所)がにぎわう」などの形で  
使う。多用于“(人)でにぎわう”或“(地方)がにぎわう”。

5 答え 3

動向：個人・社会などが、現在と将来において動いてい  
く方向・傾向・行き先 动向

※「～の動向を…」 「～の動向に…」と使うことが多  
い。多用于“～の動向を…”和“～の動向に…”。

6 答え 1

漏れる：水や光などが、すきまからこぼれ出る 内密に  
すべきものが外部に知られる 漏

第3週 1日目

ぶんぼうけいしき ほんだん  
◆文法形式の判断

Selecting grammar form

(pp.36-37)

1 答え 2

～ても：多少無理をしてでも何かをやることを表す。

即使～也要做某事



2 答え 1

～であれ～であれ＝～でも～でも結果は同じになる。无  
 论是～还是…，都要（都是同样的结果）

3 答え 2

～といったところだ＝良くても多くても～は超えない  
 顶多只有～；好的情况下也只有～  
 ※「せいぜい」と一緒に使うことが多い。  
 经常与“せいぜい”连用。

4 答え 4

しかしながら＝しかし でも 但是，然而。表示转折。

5 答え 4

おっしゃる：言うの尊敬語 “言う”的尊敬语

6 答え 2

～きらいがある＝よくない習慣がある よくない傾向が  
 ある 有某种不太好的倾向或习惯

7 答え 2

～ことなく＝～しないで 没有做～；不做～

8 答え 1

～ないものだろうか：希望や願望を表す表現 难道不能～  
 吗（表示强烈的希望或愿望）

9 答え 3

～をもって＝で 通过～的方式 ※手段を表す 表示用某种手段

10 答え 4

～にはおかない：①必ず～する 一定会～；必定会～ ②自  
 然に～になってしまう 以～告终；终究会导致～（表示自然地  
 导向某种不太好的结果）

◆<sup>ぶん</sup>文の<sup>く</sup>組み<sup>た</sup>立て Sentence composition (p.37)

1 答え 4

日々多忙な生活を送っていると 仕事を辞めたくなくなる  
暇になったらなったで 今までとは違う 悩みが出てくる  
 だろう。

～たら～たで：状況が変わってもまた他の問題が出てくる  
 就算状况有所改变，又会出现别的问题

2 答え 1

運動は嫌いだが、食べないでやせる くらい なら 思い切  
り 食 べ て そ の 分 走 っ た ほ う が い い。  
 ～くらいなら…＝～するなら…したほうがまだましだ  
 与其要～还不如做…

3 答え 1

ついに、おじいちゃんになった と あ っ て 喜 び を 隠 せ な  
い と み え る。  
 ～とみえる＝～ように見える 看起来～；看上去是～的样子

4 答え 2

母は父のことを 仕事 や 付 き 合 い に か ま け て 家 事 に 協  
力 的 で は な い と 愚 痴 っ て い る。  
 ～にかまけて：～ばかりに気を取られ、他がおろそかにな  
 る 只醉心于～；忙于～（而耽误了其他该做的事情/该负责的  
 任）

5 答え 4

手に入れること は お ろ か 予 約 券 を も ら う こ と す ら  
で き な か っ た そ う だ。  
 ～はおろか＝～はもちろん 不要说～了；别说～了（后面接表  
 示“就连～也…”的分句）

第3週 2日目

◆<sup>ぶん</sup>文<sup>ぼう</sup>法<sup>けい</sup>形<sup>い</sup>式<sup>しき</sup>の<sup>はん</sup>判<sup>だん</sup>断

Selecting grammar form

(pp.38-39)

1 答え 2

すなわち：言い換えれば つまり 换言之；换句话说 ※接  
 続詞 接续词

2 答え 3

<sup>あ</sup>召<sup>す</sup>す：①食べる・飲む ②着る・履く③風邪をひく な  
 どの尊敬語 是以下这些词的尊敬语 ①食べる・飲む，②着る・履  
 く，③（風邪を）ひく，etc.  
 ※お着物をお召しになる＝着物を着る

**3 答え 1**

～にたえる＝～する価値がある 值得做～;有做～的价值

※名詞・動詞辞書形に接続する。前面接名詞, 或者動詞的詞典形(原型)。「～にたえない」の形で「～する価値がない」という意味。

**4 答え 3**

～(数量)からある:～以上ある ～以上の ～もある  
比～多;有～这么多

**5 答え 4**

～もさることながら:「AもさることながらBも…」の形で、「Aは当然だが、その他のBも…」という意味。  
不但～, 而且…

**6 答え 3**

～ものを～のに 本应该～, 却(没有); 本来～就行了, 却(没有)。 ※実際には行われなかったことに対する不満や後悔、残念だという気持ちを表す。表达对实际没有做成事情的的不满, 后悔, 遗憾等心情。

**7 答え 1**

～までだ:動詞た形に接続し、「単にそれをしてだけで、その行動に特別な意図はない」ということを示す。没什么特别的, 只是～,  
※そのほかに、動詞辞書形に接続して、「他に方法がないから～するだけだ」という使い方もある。  
除此之外, 还可以前面接续動詞詞典形, 表示“没有其他的方法, 所以只能做～了”。

**8 答え 2**

～ともなると＝～ともなれば ～という立場・状況・段階になると 如果到了 ～这种立场/状况/阶段的话

**9 答え 4**

～に～ない:「(動詞辞書形)に(可能動詞)ない」の形で、「～したいけれども～できない」という意味になる。前後の動詞は同じものを使う。想要做～, 却不能做～。

**10 答え 2**

～を禁じ得ない＝～を我慢できない 気持ちを抑えられない 情不自禁地～; 不由自主地～。

ぶんくた  
◆文の組み立て Sentence composition (p.39)

**1 答え 1**

退職 した今 暇つぶし がてら 見返す にはちょうどよいものである。  
～がてら＝～を兼ねて ～ついでに ～的时候顺便做某事。

**2 答え 3**

彼は人気のドラマシリーズで 主役を 務める かわら 劇団を 立ち上げ、今や後進の指導にも力を入れている。  
～かわら…＝～と並行して…を行う ～をしながら、一方で…する 一面…一面～; 做…的同时也做～。

**3 答え 1**

チェンバロという 形がピアノに似た楽器を弾き 5歳で 作曲をしたと言われており 生まれながらにして 音楽の 才能を備えていた と言える音楽家の一人である。  
～ながらにして＝～ながらに ～の状態で 在～的状态下  
※生まれながらにして＝生まれつき 生まれた時から 天生就; 生下来就

**4 答え 3**

掃除 したら 全身 ほこり まみれ になった。  
～まみれ: (汚い、よくないものが) 表面全体についている 沾得人全身都是/某物表面全体都是～(不干净的, 不好的东西)

**5 答え 3**

今回ほど お客様 あつての 仕事 なのだと実感したことはありません。  
～あつての…＝～があるから…が成立する …因为有～, 所以才能…。  
※この文では「お客様がいるから、仕事ができる」という意味。句意指“有顾客才有我的工作”(“没有顾客就没有我的这份工作”)。

第3週 3日目

ぶんぼうけいしき ほんだん  
◆文法形式の判断  
Selecting grammar form (pp.40-41)

**1 答え 2**

～ようとも＝～でも関係なく 即使～也

2 答え 1

～ではあるまいし、…＝～ではないのだから、当然… 因为不是～，所以当然…

3 答え 3

もしくは＝あるいは または 或者

4 答え 1

～んばかりに＝ほとんど～しそうな様子で 显出～の様子；几乎就要～

5 答え 2

～には当たらない＝～する必要がない ～のは適当ではない 没有必要～；没有～的理由

6 答え 4

～ものなら…：実現は難しそうだが、もし～できるなら、…したい 假如可以～，我就…（对难以实现的某事表达愿望或期待）

7 答え 4

～ならではの＝～特有の ～以外ではあまり見られない ～特有的；只有～才有的

8 答え 1

何のお構いもせず：客人が帰る際、十分なもてなしができなかったことを詫びる表現。在客人要离开时用于道歉的句型，表示没有照顾周到。是一种谦逊的礼貌用法。

※「何のお構いもせず、失礼しました」のように使う。比如“何のお構いもせず、失礼しました”表示招待不周，请多包涵。

9 答え 3

～に則って＝～というルールや習慣に従って 根据～；遵照～（～指某种规则或习惯）

10 答え 1

～をものともせず＝～という困難に負けないで 不顾～；不把～这种困难当回事

ぶんくた  
◆ 文の組み立て Sentence composition (p.41)

1 答え 3

せっかくの夏休みなので 人気のリゾート地とは言わない まで も、どこか違う街へ行って、非日常を楽しみたい。

～ないまでも＝～まではできなくても 即使做不到～的程度，也

2 答え 1

山口教授の 的確なご指導 なくしては この論文を書き上げることは不可能だったでしょう。

～なくしては…＝～がなければ…は成立しない 如果没有～的话，就没有…

3 答え 2

母親の再婚を契機に 一人暮らし を始めた。

～を契機に＝～をきっかけに 以～为契机

4 答え 4

日本国内にとどまらず 海外からも 注文が入ってくるそう。

～にとどまらず＝～だけでなく、もっと広い範囲で 不只是～（是更广的范围）

5 答え 3

普段から 運動している人 なら いざ知らず 君のように家にこもってばかりいる人が急に思い立って富士登山をしようなんて、危険だからやめたほうがいい。

～ならいざ知らず、…＝～は特別だから大丈夫かもしれないが、…は問題だ ～姑且另当别论，但是…就有问题了。

第3週 4日目

ぶんぼうけいしき ほんだん  
◆ 文法形式の判断  
Selecting grammar form (pp.42-43)

1 答え 1

ちなみに：異なる話題を始める時に使う 顺便说起来；附带提一下

2 答え 3

～にかたくない＝～するのはそれほど難しくない 不难～

※「想像する」「察する」と使うことが多い。

经常与“想像する”或“察する”连用，表示“不难想象”“不难推测”。

3 答え 3

～いかに<sup>よ</sup>らず＝～に関係なく ～を問題にせず  
 不管～；无论～如何。表示无论前项～的情况如何，后项都不会发生改变

4 答え 2

～に<sup>は</sup>恥じない＝～の地位や名前にふさわしい ～の名前や評価を傷つけない 不愧为～；名副其实

5 答え 3

～べくして＝～するのは当然だ ～  
 ～是当然的；～的出现或发生是必然的/不奇怪的。  
 ※「べくして」の前後には同じ動詞を使うことが多い。  
 例：あのビルは何十年も修理していないのだから、倒れるべくして倒れたのだ。

6 答え 2

～のをいいことに…＝～を都合よく利用して…する 利用  
 ～做…（通常是以某种情况为借口来做一些不好的事情）

7 答え 3

～をぬきにして＝～を除いて ～をしないで 在没有做～的状态下；省去～

8 答え 4

～にせよ…にせよ：～の場合でも、…の場合でも 无论是～还是…

9 答え 2

～てなるものか＝決して～ない、二度と～ない 绝对不是～  
 ※非常に強い否定の表現 表示非常强烈的否定。

10 答え 1

<sup>たまわ</sup>賜る：「もらう」の謙譲語 “もらう”的自谦语（谦让语）

ぶんくた  
 ◆文の組み立て Sentence composition (p.43)

1 答え 1

その映像から見て取れる 事故現場の悲惨さ  
 ときたら 目も当てられないほどであった。  
 ～ときたら＝～について言うと 说到～；提到～的话  
 ※後ろに不満や非難など、よくないことを表す文がくる。  
 后面接表示不满，责备等负面意思的句子。

2 答え 3

初めて出会った人に 名前や職業ならまだしも  
家庭環境まで聞かれたので、大変驚いた。  
 ～ならまだしも…＝～ならいいが、…は受け入れられない 如果只是～的话也就算了，可…就无法接受 ※話者の不平・不満が強く表れる。表示说话人忿忿不平的情感或强烈的不满。

3 答え 4

その道に優れた 稀代の名人ですら 時には失敗をする  
ということを例えたことわざである。  
 ～ですら：極端な例をあげ、「他はもちろん」という意味を表す 表示“即使是～这样极端的例子也会…，其他的就不用说了”。

4 答え 1

システム設計の 落とし穴とでも いうべきものだった。  
 ～とでもいうべき：ある人や物事の様子や性質を、他のものに例えて言うときに使う。可以说是～；可以称得上是～，表示用其他的东西打比方，来形容某人或某物的情态或性质。

5 答え 3

国家の 最高責任者たるもの 国民のことを第一に考えた政策を行っていかねばならないと語った。  
 ～たるもの…＝～という立場なら、…しなければならぬ 作为～，必须… ※前には職業や立場を表す言葉がくる。前项是表示职业或立场的词，表示有某种身份或地位的人。

第3週 5日目

◆文法形式の判断

Selecting grammar form

(pp.44-45)

1 答え 4

～とはいうものの=～は事実だが、しかし 虽说是～，但

2 答え 2

お気に召す：「気に入る」の尊敬語 “気に入る”的尊敬語

3 答え 2

～なりに：物事の欠点や不足を認めた上で、～の性質や状態で考えれば十分な程度であることを表す。与～相应的；与～符合的

4 答え 1

～をよそに=～を無視して ～を気にしないで ～を恐れないで 不在乎～；不顾～

※相手を非難する時に使うことが多い。多用于批评、责难对方。

5 答え 4

～かれ…かれ=无论～还是 …；或者～或者…

※～と…には反対の意味の言葉が入る。程度に差はあっても、どちらでも変わらないことを表す。

在这个举行中，“～”和“…”通常填入一对反义词。表示无论前者还是后者，只是程度上有所差别，结果不会改变。

6 答え 3

～かたがた=～を兼ねて ～のついでに 在～时顺便

7 答え 4

～だにしない=全く～しない 压根没有～

※～には「想像」「予想」「微動」など限られた言葉が入る。可以填入“～”中的词非常有限，比如「想像」「予想」「微動」等。

8 答え 3

～に由来する=～をもとにしている 来源于～；来自～

※物事が何をもとにして起こったのか、どのように始まったかを説明する。用于描述事物的起因，由来等等。

9 答え 1

～か否か=～かどうか 无论会不会～

10 答え 1

～に越したことはない=できれば～が一番いい ～が理想的だ 没有比～更好/更理想的了

◆文の組み立て Sentence composition (p.45)

1 答え 4

平野氏は 政治家 ともあろう 人が言ってはいけない 差別的な発言 をしたことで辞任に追い込まれてしまった。

～ともあろう…が=～のような素晴らしい…が 身为～的…，竟然

※話し手が高く評価している～が、ふさわしくない行動をしたときに使う。話し手の非難の気持ちを表す。

用于形容“明明是说话人高度评价的某种社会角色、职位或者地位的人，竟然做出与身份不符的事情”。表示说话人的愤怒和责备。

2 答え 3

歌手になる という 幼少期からの夢を 実現するべく 歌やダンスのレッスンを受けるなど、日々努力している。

～べく=～するために 为了～

3 答え 1

私の 大事な顧客を 任せられるのは 森山さんを おいてほかにいない と考えていた

～を置いて…ない=～以外に…ない 除了～以外没有…

※話者が～を高く評価していて、他に代わるものがないと言いたいときに使う。用于表达“说话人对～评价极高，除了他之外没有人可以胜任/具备与之匹敌的能力或素质”。

4 答え 2

今さら 悔やんだところで 結果が変わることはない もの 失敗から学べる ことを今後に生かせばいいのである。

～ものの=～けれども 虽然～但是

5 答え 1

言うまでもなく、裸で街を歩くこと は犯罪である。

～までもない＝わざわざ～する必要はない 没有必要～；用不着～

※「言うまでもない」は慣用的な表現で、「言わなくても分かるぐらい当然のことだ」という意味で使う。

“言うまでもない”是慣用語，表示“不必说的，当然的”。

第4週 1日目

◆<sup>ぶんしょう</sup>文章の文法<sup>ぶんぼう</sup> Text grammar (pp.46-47)

1 答え 2

「無意識のうちに前提にしているのではなからうか」この文の後ろに「あるいは～ではないだろうか」とあるので、ここも「ではないだろうか」という意味の問かけ文が入る。

2 答え 4

「そこで、あえて問いかけてみる」孤独とは避けるべきよくないことだと考えているのに、わざわざ孤独とはよくないことなのかと考えている。

3 答え 3

「誰も（私を）理解してくれない」

4 答え 2

「ポジティブ(肯定的)な側面があることに気づくだろう」8-9行目に「負の感情をもたらす側面がある」とあるが、10行目「しかし」からポジティブ(肯定的)な側面について述べている。

5 答え 1

「そう思えた時、心豊かな人生に向けて一歩踏み出したと言えるだろう」

「孤独であること＝不幸ではない」孤独を受け入れて初めて一歩踏み出したことになる。

第4週 2日目

◆<sup>ぶんしょう</sup>文章の文法<sup>ぶんぼう</sup> Text grammar (pp.48-49)

1 答え 1

「失敗とのつき合い方いかんで、～チャンスをつかむことができるのです」

～いかんで＝～しだいで ～によって 取决于～；根据～

2 答え 3

前の文で述べている「失敗を怖れるあまり、～慎重な人もいます」と反対のことを述べているので、「これとは正反対に」となる。

3 答え 4

「失敗に直面しても真の失敗原因の究明を行おうとせず、～言い訳に終始する」

＝失敗の原因を明らかにしようとしないで、ずっと言い訳ばかりしている

4 答え 2

「失敗は避けられないとはいえ、それが致命的なものになってしまつては、～」

～とはいえ…＝～とはいっても… ～は事実だが、しかし… 虽说～，(但)…

5 答え 4

内容から「それら(予想される失敗に関する知識)を念頭に置きながら行動することで、不必要な失敗を避けるということも重要です」となる。

第4週 3日目

◆<sup>ぶんしょう</sup>文章の文法<sup>ぶんぼう</sup> Text grammar (pp.50-51)

1 答え 2

「好むと好まざるとにかかわらず」＝望むか望まないかには関係なく

2 答え 4

「どのような価値観を持つのが自由である、という社会的な合意を、～とりあえずは獲得するにいたしました」

～にいたる＝最終的に～という結果になる 以至于～；到达～；到～为止

3 答え 2

「皮肉なことに」  
 ～ことに=とても～なことであるが 尤其～; 特別地～

4 答え 1

「空気を読み合う人間関係を多かれ少なかれ送らなければならなくなっているのです」

「新たな問題」の内容として、人々に何が強いられているのかをここでは述べる。

5 答え 3

「しかしだからといってわたしたちは、この価値観の多様性に抗い、ふたたびこれを統合しなければならない、などというわけにはいかないでしょう」

「これ(15行目)」の指す内容は「価値観」。「などというわけにはいかない」と続くので、空欄には筆者の主張に反する内容が入る。その次の文から、筆者は「価値観の多様性を承認すること」が重要だという立場であることがわかる。

第4週 4日目

ぶんしょう ぶんぼう  
 ◆文章の文法 Text grammar (pp.52-53)

1 答え 2

「時短に踏み切った店舗は店舗は約4%に過ぎない」  
 ～に過ぎない: 非常に低い程度を表す 不过～(而已); 仅仅～

2 答え 1

「店舗の売上げが伸びるほど本部の収益も増える仕組みだ。」  
 ～ほど…=～という変化があると、…という変化も起こる 越～, 越…

3 答え 3

これに対し: 前に述べたこととこれから述べることを対比させる表現。与之相对

4 答え 4

「加盟店は顧客を暴い合う形になり、収益が悪化しかねない」  
 ～かねない=～という悪い結果になる可能性がある (多接续不好的结果) 很有可能～; 难说不会～

5 答え 2

内容から考えて「考慮したためだろう」となる。

第4週 5日目

ぶんしょう ぶんぼう  
 ◆文章の文法 Text grammar (pp.54-55)

1 答え 4

問題の部分の前でお母さんがしてくれることを並べており、そのあとにもお母さんがしてくれることを追加して述べているので、「それだけではなく、お風呂に入れば下着まで用意してくれて」となる。

2 答え 2

結婚をきっかけに、面倒を見ることを始めるので、「今までを基準に互いを、あるいは一方が面倒を見始めるのです」となる。

3 答え 1

「固定電話にカバーを掛けていないことまで気になり始めます」  
 ～まで=～も 即使～; 连～(都) ※～には極端な例が入る。～为极端的例子。

4 答え 3

「どれだけ面倒なことかを身をもって知るべきです」  
 ～をもって: 手段を表す (表手段) 以～  
 ※「身をもって」は慣用句的な表現で、「自分自身の体験で」という意味で使う。  
 慣用句“身をもって”意味着“亲身; 亲自体验”。

5 答え 2

生活する上での面倒さを知れば、人のやり方が違っても気にならなくなるので、愚痴をこぼすことはなくなる。したがって「自分がやっていたときよりはいいな、と愚痴をこぼさずに済むのです」となる。  
 ～ずに済む=～しなくてもいい ～しなくてもよくなる 没必要～; 免得～; 省的～



**第5週 1日目**ないようりかい たんぶん  
**◆内容理解(短文)**

Comprehension (Short passages) (pp.66-69)

(1)

**1 答え 3**

「大事だと述べている」のは何かを答える問題。最初の文の「～べきではない」と最後の文の「～が重要なのだ」に注目する。

(2)

**1 答え 2**

「老朽化に伴い～改修工事を行うこととなりました」  
「騒音～予想されます。お客様には大変ご迷惑をおかけいたします…」とある。

(3)

**1 答え 4**

「行動にはつねに動機があり目的がある(1行目)」  
「思想が正しくなければ、正しい行動は生れない(5行目)」  
「その行動を支える思想あるいは理論が正しいか、正しくないかによってきまる(7-9行目)」これらの部分と合うものは選択肢4番である。

(4)

**1 答え 2**

第2段落「それを「優越感」に変えるための決意。その決意をした瞬間に、エネルギーが発生する」とある。ここでは、エネルギー＝力と理解する。

**第5週 2日目**ないようりかい たんぶん  
**◆内容理解(短文)**

Comprehension (Short passages) (pp.70-73)

(1)

**1 答え 1**

「それは効率化とはむしろ逆行する特徴(4-5行目)」とあり、「それ」とは人間の食事の仕方である。

(2)

**1 答え 3**

「理想自己」と「現実自己」があり、「児童期には現実自己をただひたすら生きていた。ところが青年期になると、～自分に満足しにくくなる(2-5行目)」とあるので、児童期には自己が1つ、青年期には2つの違いに悩み、ということがわかる。

(3)

**1 答え 1**

「私たち日本人の意識の中には、他国の人を分けて考えてしまうという傾向がある(4-5行目)」ということについて、「いつまでも『外人』『外国人』などという意識ではおかしいのではないのでしょうか(8-9行目)」と疑問視していることから、筆者の考えがわかる。

(4)

**1 答え 1**

メールの4-5行目で、請求書の金額の入力ミス認めており、6行目で訂正したことがわかる。さらに8行目で前回の請求書を破棄するよう伝えていることから答えがわかる。

**第5週 3日目**ないようりかい たんぶん  
**◆内容理解(短文)**

Comprehension (Short passages) (pp.74-77)

(1)

**1 答え 4**

筆者は1-2行目で、「現代の読者は視覚的メディアを経験した」上で小説を読んでいることを述べ、3-6行目で、彼らは「昔の読者」とは異なり、「言葉の世界をいっそう豊かにしながら、読むこと」ができると述べている。

(2)

**1 答え 2**

文章から、この出版社はゴールデンウィーク中休業するがホームページでの受注は可能であること、商品の発送



は休業期間が終わった後に始めるということ、ゴールデンウィーク前は商品が2～3日では届けられないかもしれないことがわかる。

(3)

**1 答え 2**

「長寿」は「その分、成長速度が遅いということの意味します(5-6行目)」とあり、「成長がゆっくりだとしたら、自分自身が大きくなる(成熟する)前に天敵に襲われる可能性が高くなり、子孫を残すことができなくなる(8-10行目)」と書かれている。

(4)

**1 答え 3**

筆者は1段落目で、よい「答」を返すことは「その人の総合的な実力にかかっている(2-3行目)」ので難しいと述べ、2段落目で「頭の中で少しでも質問を工夫するだけで(6行目)」、「すぐれた人からおもしろい話を聞き出すことができる(5-6行目)」と述べている。

**第5週 4日目**

ないようり かい たんぶん <b>◆内容理解(短文)</b> Comprehension (Short passages) (pp.78-81)
--

(1)

**1 答え 2**

筆者が予測していたことを答えればよい。本文中に「わたしが最初に期待していたのは、～という論理的な因果関係の問題であった(1-2行目)」とあることから、正解を選ぶ。

**見立て**：こうだろうと予測すること

(2)

**1 答え 1**

下線部の直前に「うちの故郷限界では泳ぐことは歩くことと大差ないというか、いつの間にかできるようになっていて当たり前だった(4-5行目)」とあることから、正解を選ぶ。

(3)

**1 答え 2**

本文を読むと、「緩和策」とは、気候変動の原因となる温室効果ガス自体を出さないようにすること、「適応策」とは気候変動によって変わってしまった環境に対応するためのシステムを作ること、「気候工学」とは、気候を人が変えてしまうことだとわかる。

(4)

**1 答え 3**

このメールでは、N-P10は、「ご指定の納品日より約1か月遅れとなる見込み」であるため、M-P20も「ご検討いただければ幸いです」と述べられている。

**第5週 5日目**

ないようり かい たんぶん <b>◆内容理解(短文)</b> Comprehension (Short passages) (pp.82-85)
--

(1)

**1 答え 3**

「ヒトも他の動物も、走ったり休んだりパニックになったりすると、自然に呼吸が変化しますが、私たちヒトは、意識して呼吸を変えたり整えたりすることのできる唯一の動物です(6-7行目)」から答えがわかる。

(2)

**1 答え 3**

「参加できない場合は、代理を立てていただくようお願いいたします」とあることから、部長が出席できない場合は、部長に代わる者が出席しなければならないことがわかる。

(3)

**1 答え 4**

「仕事は心のとらえ方ひとつでまったく違ったものになります(1行目)」『仕事はチャンスのかたまりだ』ととらえると、仕事は収入機会であるばかりでなく、～になります(5-7行目)から、自分の視点を変えるだけで、つまらない仕事も様々なチャンスになりうるということがわかる。

(4)

**1 答え 1**

「学習指導場面では内発的動機づけが望ましい(1行目)」「学習活動を外側から応援する動機づけが必要とされる(3-4行目)」から、内発的動機づけと外発的動機づけの両方が必要であることを読み取る。

**第6週 1日目**

ないようりかい ちゅうぶん  
**◆内容理解(中文)**

Comprehension (Mid-size passages) (pp. 86-91)

(1)

**1 答え 1**

省人化が進むと、「所属するメンバーへ求められる仕事の種類が多岐に渡ることとなります(5行目)」とある。

**2 答え 3**

8-10 行目に、企業の成長期と成熟期の傾向について説明されている。これを正しく言い換えているのは選択肢3である。

**3 答え 4**

最後の文に、筆者の考えがまとめられている。最後の文と同じ内容は選択肢4である。

(2)

**1 答え 1**

①と同じ段落の最後に「思考の幅をぐっと広げることが容易になります。」とある。

**2 答え 2**

「ある作品について批評をしようとするならば～書くようにしたいものです(1-4行目)」とある。

**3 答え 3**

15-17 行目の内容から、選択肢3番が答えであることがわかる。

(3)

**1 答え 4**

「日本の「子どもの貧困」の歴史は浅い(5行目)」「中学

生でいろいろな支援が終わってしまう(7行目)」「国全体の問題として子どもの貧困を考えるべきではないだろうか(9-10行目)」と筆者は述べている。

**2 答え 1**

「少子化で高齢者を支える子どもが減る中、～いずれ自分に戻ってくる(8-9行目)」とある。

**3 答え 3**

選択肢1：親の収入の調査を始めたとは本文に書かれていない。

選択肢2：支援は中学生までである。

選択肢4：本文中には子どもがサインを送るために意図的に忘れ物をしているとは書かれていない。

**第6週 2日目**

ないようりかい ちゅうぶん  
**◆内容理解(中文)**

Comprehension (Mid-size passages) (pp.92-97)

(1)

**1 答え 2**

「だれでもわかるはず(3行目)」の前の部分を読むと、答えがわかる。「それに並行して起こっているのが、過疎化である(2-3行目)」とあるので、「それ」＝「都市への一極収集」と並行して「過疎化」、つまり田舎の人口が少なくなっていることが、田舎を訪問するとだれでもわかるはずである。

**2 答え 2**

「一種の必然だった(7行目)」の前の部分を読むと、答えがわかる。

**3 答え 1**

問題となっている部分の後に注目する。道路ができたなら「田舎の人がむしろ都会に出てきてしまった(8-9行目)」つまり、田舎から人が流出したと言っている。

(2)

**1 答え 4**

1-2 行目を読むと、選択肢4だけが書かれていないことがわかる。

**2 答え 3**

8-9 行目に述べられている。

**3 答え 4**

「小中学校の主権者教育も強化される(13-14 行目)」とあり、内容が重要だと言っている。さらに、次の段落で「～説明するだけでは不十分だ」「～積み重ねていかなければならない」と提案していることから、答えが導き出せる。

(3)

**1 答え 4**

1-2 行目から答えが導き出せる。選択肢 1 と 2 は本文で述べられていない。選択肢 3 は「予想を超えて早かった(5 行目)」とあるので間違いである。

**2 答え 3**

「人間はもはや自分で倫理観をもつ必要がなくなり(10-11 行目)」とある。

**3 答え 1**

「それはおそらく、～という存在論的な不安がかきたえられるからではなかろうか(14-16 行目)」とあり、「それとは恐ろしいと感じる理由である。」

**第6週 3日目**

**◆内容理解(中文)**

Comprehension (Mid-size passages) (pp.98-103)

(1)

**1 答え 4**

「美術をふるさと再生の目玉にしたり、外国からの観光の切り札にしようとして政府が動き出している(9-10 行目)」と述べられている。

**2 答え 2**

筆者は「美術は出発時点では個人的なものだし、少なくとも直接的な役にも立たない(5 行目)」ものなのに、「瞬間的に目立ち、消費されるイベント(12 行目)」、つまり商業性を求めるものとして扱われることに抗議している。

**3 答え 3**

「じっくりと地域の人たちと、そこに漂う祖霊の願望に伴走する地域づくりでありたい」という部分から(13 行目)。「伴走」とは、マラソンなどで選手の側について走ること。ここでは「地域の人々の思いに寄り添う」ことの比喩として使われている。

(2)

**1 答え 2**

文章中に「日本の失敗文化」とは「まず失敗を恥である、減点の対象であると考え(2 行目)」ことだとある。

**2 答え 3**

「とくに新しい技術を開発したり、未知の世界へ突入したときなど、失敗は当たり前のように私たちの目の前に姿を現します。むしろ、うまくいくことの方がまれだというのが、現実です(11-13 行目)」という部分から答えがわかる

**3 答え 2**

筆者はこの文章で、失敗を隠すことの害を述べた上で、「失敗は、一時的に私たちの心を苦しめますが、じつは発展のための大きな示唆をつねにあたえてくれます(14-15 行目)」と言っており、「失敗から学ぶ」ことの大切さを述べている。

(3)

**1 答え 3**

一般的によいものとされている「手応えのある仕事」に対して、筆者は否定的である。そして、それは自分のせいで「苦勞の末に(5 行目)」終わらせた仕事なのだと述べている。

**2 答え 2**

「プロの仕事」とは「切れ味の鋭い刃物でさっと仕上げたもの(8-9 行目)」であり、「切り口も綺麗だ(完成度が高い)し、力も必要ない(仕事ぶりに無駄がない)(11 行目)」ものである。

**3 答え 4**

「切るまえ」とは、「仕事がないとき」のことであり、

プロはそういう時間に「刃を研ぎ、磨き上げ(12行目)」  
る、つまり将来の仕事のために努力をしている。

### 第6週 4日目

#### ◆ないようりかい ちゅうぶん内容理解(中文)

Comprehension (Mid-size passages) (pp.104-109)

(1)

#### 1 答え 2

「そんなこと」はその前にある「ある程度の教育を受けた人間は最低限、意味の通る文章を簡単に書くこと(1行目)」を指している。

#### 2 答え 2

「お手上げ」とは、解決する手段が全くなく、どうしようもないことである。長文を「人に読める形」で生成するプログラムが誰も作れないのはなぜか、1-4行目を読むとわかる。

#### 3 答え 3

8-12行目に、誰にでも「作家のような文章が書けるコツ」が分かり、見事に洗練された文章が作成できる、とあることから、答えを選ぶ。

(2)

#### 1 答え 4

本文中で「話し手、使い手の能力ではなく、言語そのものに問題、欠陥、限界があるとする(4行目)」と説明していることから答えを選ぶ。

#### 2 答え 2

「彼ら」とは、の「日本語は演説に不向きであると主張する(1行目)人、「日本語は、書きことばも話しことばも不便な言語であるからして、いっそのこと日本語を止めて、英語を使うことにしたらどうかと言う人(8-9行目)」、つまり、「日本語の限界を唱える人(11行目)」を指している。

#### 3 答え 1

筆者の最も言いたいことは、本文の最後に「つまり、日本語のせいにして、自分たちの努力を怠ってはいけない

ということ(13-14行目)」である。

(3)

#### 1 答え 3

「体が進む間、首を縮めて頭の位置をキープすることで、眼に映る景色がぶれないようにしているというわけだ(9-10行目)」とあることから答えを選ぶ。

#### 2 答え 1

鳥の仲間が眼だけを動かさない理由は、5-7行目で述べられている。

#### 3 答え 2

筆者は、「大事なのは手段ではなく『目的が達成できていくかどうか』だ(12-13行目)」と述べている。

### 第6週 5日目

#### ◆ないようりかい ちゅうぶん内容理解(中文)

Comprehension (Mid-size passages) (pp.110-115)

(1)

#### 1 答え 4

筆者は「一般に、恥は、自分の身体的特徴や能力などを否定的に評価し、かつ他者が自己を否定的に評価しているとき生じる(3-4行目)」と述べている。

#### 2 答え 1

まず「そして罪悪感、自分の行為を否定的に評価し、その行為が他者にどのように影響するのかを考えると生じる(4-5行目)」を読み、それに合う状況を選ぶ。答えの選択肢1では、「完成直前の作品を壊す」という自分のマイナスの行為により、他者を「困惑させる」という影響が出ている。

#### 3 答え 3

「その一方、罪悪感、他者への影響を考えると生まれるので、他者との関係を回復、維持させようとする行為につながるという(12-13行目)」から答えを導く。

(2)

**1 答え 1**

「赤信号みんなで渡ればこわくない」のすぐ後に、「この句ほど日本人の意思決定に関わる心情を巧みに表現しているものはない(1-2行目)」と書いてある。

**2 答え 3**

「ところが、一度、1つの新しい道を歩みだすと、ほとんどやり直しがきかない(5-6行目)」「決断したかぎり、失敗はできないと思い、石にかじりついてもやり遂げる(11-12行目)」から、一度決めたらほとんど後戻りは許されないということがわかる。

**3 答え 2**

この文章では、日本人とアメリカ人の決断の仕方の違いについて述べられており、最後に「きわめて単純化した比較だが、この中に、2つの文化における人々の生き方や価値観が如実に表れている(12-13行目)」と書かれていることから答えを導く。

(3)

**1 答え 2**

「そのときやらなくてはいけないのは、『今、初めてその局面に出会ったのだとしたら』という視点で、どう対応すればよいかを考えることです。それが『その時点から見る』ということです(12行目)」を読み取る。

**2 答え 4**

「ミスをした直後には、とにかく状況を挽回し、打開するために、その盤面に集中しないといけない。『こうしておけばよかった』などと過去に引きずられずに、『自分の将棋は次の一手からはじまる』と、その場に集中していくことです(17-19行目)」を読み取る。

**3 答え 1**

1-3行目に、誰でもミスはするので、ミスをした後に挽回できない状況にしないことが大切だと書いてある。

**第7週 1日目**

ないようりかい ちょうぶん  
**◆内容理解(長文)**

Comprehension (Long passages) (pp.116-117)

**1 答え 4**

「指示や言いつけが、やっと出てきた自分らしさの芽を摘み取るハサミのように恐ろしく思えてくる(2-3行目)」とある。

**2 答え 1**

「いつも穏やかにすごす親子の方が好ましいようにも思える。しかし、そういった友だち親子の子供の側が、～思わぬ心の問題に直面することもある(11-13行目)」とあり、筆者は親子がケンカをすることは決して悪いことだとは思っていない。

**3 答え 3**

「ただ、あまりに～判断がつかなくなっていたのだ(17-19行目)」とある。

**4 答え 2**

最後の段落(20-23行目)「親が乗り越えるべき～自覚できなくなってしまうことがあるのだ。」とある。

とうごうりかい  
**◆統合理解 Integrated Comprehension** (pp.118-119)

**1 答え 4**

Aの「日本語による国家試験が高い参入障壁となっている(3行目)」という部分に対し、  
Bの「母国と同じように即戦力として働けるものではない。また、～高い日本語能力が必要であると言わざるをえない(3-5行目)」と述べている部分が共通している。

**2 答え 4**

Aが「必要以上の日本語能力を要求しているとの声もあがろう(2行目)」と述べ、  
Bが「命の現場で働く以上は、知識や言葉の正確さに妥協は許されないのではないだろうか(7-8行目)」と述べていることから答えを選ぶ。

## 第7週 2日目

◆ないようり かい ちょうぶん内容理解(長文)

Comprehension (Long passages) (pp.120-121)

## 1 答え 2

「自分の望んだことを望んだようになんてしてくれる(8-9行目)」という感覚、つまり「“基本的信頼(感)”」を乳幼児期に得る。この“基本的信頼(感)”という感覚が「十分に育まれないと、～できず(12-13行目)」、「自己肯定感」を得ることが難しくなると述べている。

## 2 答え 3

19-22行目に述べられている。

## 3 答え 4

「その目的(25行目)」の「その」とは“指し行動”のことで、この1文から答えがわかる。

## 4 答え 1

1-4行目に述べられている。選択肢2は、“人見知り”は母親とそれ以外を区別するものなので間違い。選択肢3は、そのようなことは述べられていない。選択肢4は、“言葉の前の言葉”は大人からの働きかけに対するものだけではないので不正解。

◆とうごうり かい統合理解 Integrated Comprehension (pp.122-123)

## 1 答え 3

Aは「1980年から85年のピーク時の9分の1以下に減少(6-7行目)」で、Bは「ピーク時に年間26万件に上った少年の刑法犯摘発件数は2018年に3万件まで減り(2行目)」で少年犯罪件数の推移について述べている。選択肢1はAのみ、選択肢2はBのみに述べられており、選択肢4はどちらにも述べられていない。

## 2 答え 2

AとBの最後に書かれている文から、答えがわかる。

## 第7週 3日目

◆ないようり かい ちょうぶん内容理解(長文)

Comprehension (Long passages) (pp.124-125)

## 1 答え 2

ここで言う「『自分らしさ』というタコツボ」から出て来るとは、「違う生き方がしたくなっちゃいました(5-6行目)」と言い出すこと。

## 2 答え 2

筆者は、高校の先生から寄せられた質問から発展して、「今の日本社会が、『成熟する』ということが『複雑化』することだということ認めていない(25-26行目)」という日本社会全体に関わる問題点を導き出している。

## 3 答え 3

「今の日本社会が、『成熟する』ということが『複雑化』することだということ認めていない(25-26行目)」ために、「こんなこと」、つまり「子どもに自分の本当にやりたいことを早く見つけさせるという指導を学校で行うという状況」になっている。

## 4 答え 1

筆者は文章冒頭で、「『自分らしく生きる』という、一見すると子どもたちを勇気づけるように聞こえるメッセージは、実はその本音のところでは、『はやく「自分らしさ」というタコツボを見つけて、そこに入って、二度と出て来な』と言っているのじゃないでしょうか(1-3行目)」と問題提起した上で、最終段落で、「成熟する」とは「複雑化する」ことであり、「定型に収まって、それ以上変化しなくなる(26行目)」ではないと述べている。

◆とうごうり かい統合理解 Integrated Comprehension (pp.126-127)

## 1 答え 2

Aは、化粧は「自己肯定感を高め(2行目)」、また「自分の心と向き合う時間(6行目)」を与えると述べ、Bは、男性が化粧をするようになれば、彼らは日頃からアンチエイジングに勤しむ俳優や男性アナウンサーと同じ意識を持たざるを得なくなると述べている。

**2 答え 4**

Aは、「介護の分野で、認知症や介護の予防・改善などを目的とした化粧療法(1行目)」が行われており、化粧が老若男女の「自己肯定感を高め、日々の生活にちょっとした高揚感をもたらす(2行目)」と述べている。Bは、男性が化粧をするようになれば、「食事や生活習慣に気を遣い、～メイクに違和感が無いよう努力(3-4行目)」をするようになるだろうと述べている。

**第7週 4日目**

**◆ 内容理解(長文)**

Comprehension (Long passages) (pp.128-129)

**1 答え 1**

文章から、雑草が逆境を逆手に取って利用している例を読み取る。「草刈りや草むしりは、雑草を除去するための作業だから、雑草の生存にとっては逆境だが、雑草はそれを逆手に取って、増殖してしまうのである(10-11行目)」と述べられている。

**2 答え 2**

「ピンチ」と「チャンス」の関係を読み取る。この文章では、雑草を例に挙げているが、ここで繰り返し述べられているのは、逆境を利用して成功するということである。

**3 答え 4**

センチメンタルとは寂しさ、切なさを意味する言葉である。加えて、本文中に「私たちは道ばたにひっそりと花をつける雑草の姿に、自らの人生を照らし合わせて(20行目)」と、そのような感情になる理由を説明している。

**4 答え 2**

「逆境」についての筆者の主張は最終段落に述べられている。「逆境こそが彼ら(=雑草)を強くした(27-28行目)」、また「逆境によって強くなれるのは雑草ばかりでない。私たちがまた逆境を恐れなくてできると強くなれる(28-29行目)」というところから答えを選ぶ。

**◆ 統合理解 Integrated Comprehension (pp.130-131)**

**1 答え 3**

2つの文章の共通点を探す。Aは「文章を読むということの価値は、今後より一層増していくであろう(4-5行目)」と述べ、Bは「読書することは、～極めて重要である(3-5行目)」と述べているところが共通している。

**2 答え 4**

重要な点は、それぞれ文章の最後に述べられている。Aでは「とにかく多くの文章に触れ、それを読み込んでいくこと(10行目)」、Bでは「本を読む習慣、本を通じて物事を調べる習慣を、子どもの時期から確立していくこと(9-10行目)」が重要であると述べられている。

**第7週 5日目**

**◆ 内容理解(長文)**

Comprehension (Long passages) (pp.132-133)

**1 答え 1**

「一度入社するとよほどのことがない限り定年(55歳とか60歳とか)まで働くことができる(2-3行目)」「定年まで働くことが前提(8行目)」から答えがわかる。

**2 答え 3**

「中高齢社員を対象に希望退職を募ったり、首切りをするようになった(17行目)」のは、1991年にバブル経済が崩壊したあと、その影響が出始めたころである。

**3 答え 2**

「転職することが当たり前のように行われることになり(18行目)」「ひとり旅は、目的地をどこにするかとか、交通手段とか、宿の手配などぜんぶ自分がしなければいけない(20-21行目)」から答えを導く。

**4 答え 4**

まず文章全体から、以前は一度入社するとよほどのことがない限り定年まで働くことができ、将来のことなんか考えなくてもなんとかなったが、現在は自分自身で将来を選択するという勤労観に変わったことを読み取る。そして、その勤労観に合わせて「いずれにしても、あな

たちが社会人になれば、ひとり旅スタイルで仕事人生という旅をする覚悟をしておいたほうがいい(25-26行目)」から答えを導く。

**◆ とうごうりかい 統合理解 Integrated Comprehension (pp.134-135)**

**1 答え 2**

Aでは「『楽しい』と思った瞬間のほうははるかに多い(6-7行目)」「チャットがもたらした特別な喜びを知っている(7-8行目)」で快楽性について、「危険があるのだとしたらそうならないためにはどうしたらいいか、ということについて真剣に考える必要がある(9-11行目)」で危険性について述べている。

Bでは「見ず知らずの人に話す方が気が楽だという若者も多いと聞く(5-6行目)」「チャットは居心地のいい場所(8行目)」で快楽性について、「犯罪に巻き込まれるケースも多く、利用者の危機管理意識やモラルが問われている(9-10行目)」で危険性について述べている。

**2 答え 3**

Aでは「私はチャットが好きだった。実際、長年チャットをしてきて(5-7行目)」から実体験を交えていることが読み取れる。

また、Bでは「若者を中心に支持されている(4行目)」「抜け出せなくなるもの(8-9行目)」「利用者の危機管理意識やモラルが問われている(9-10行目)」から、チャットに依存する若者の心理と問題点について述べていることを読み取る。

**第8週 1日目**

**◆ しゅちょうりかい ちようぶん 主張理解(長文) Thematic comprehension (Long passages) (pp.136-137)**

**1 答え 3**

「増えたのは『無理に登校する必要はない』との考えが浸透してきた結果でもあろう(4行目)」とある。

**2 答え 3**

「各学校現場にはその責務がある(8行目)」とある。「その責務」とは、直前に書いてある「子どもを遠ざけてい

る原因を探り、取り除く」ことである。

**3 答え 1**

「解せないのは(18行目)」の直後を見る。「同じ調査で『いじめ』が小中あわせて52万件を超え、やはり過去最多となったのに、不登校の理由では1%未満とされたことだ」とある。

**4 答え 2**

答えは、21行目から29行目にかけて書かれている。  
 選択肢1：無理に登校する必要はないという考え方を教育現場に浸透させ、子供のプレッシャーを取り除くべきだとは書かれていない。  
 選択肢3：学校の風通しのいい学校を作るための対策であり、不登校の問題を改善するための対策ではない。  
 選択肢4：小中学校を無償にするべきだとは言っていない。

**◆ じょうほうけんさく 情報検索 Information retrieval (pp.138-139)**

**1 答え 4**

「申し込み方法」を見る。  
 選択肢1：娘の名前が足りない。また、ハガキなので14日必着ではなく消印有効。  
 選択肢2：大丸区に住んでいるので2月4日から申し込みができる。  
 選択肢3：娘の名前が足りない。また、大丸区に住んでいるので2月4日から申し込みができる。

**2 答え 1**

「注意事項」に注意。亀池公園友の会の会員はすべてのイベント参加費が200円引きになる。  
 ①は息子が5歳なので参加できない。  
 ③は料理を作るだけで、探索がない。  
 ④は参加費が100円かかるため、無料ではない(参加費300円－割引200円＝100円)。



## 第8週 2日目

### ◆主張理解(長文)

Thematic comprehension (Long passages) (pp.140-141)

#### 1 答え 2

「科学が対象とする現象は、～再現できなければならない(1 行目)」「科学の客観性は再現可能性で保証される(2-3 行目)」とある。つまり、一回きりの現象が科学の対象にならないと考えるのは、再現不可能な現象は客観性が保証されないから、ということがわかる。

#### 2 答え 1

「偶然のように見える事象であっても～ためである(10-12 行目)」と、「偶然も必然のひとつとなる(15-16 行目)」から答えがわかる。

#### 3 答え 3

9-10 行目の一文を読むと答えがわかる。

#### 4 答え 4

元来、科学は再現可能な事象だけ対象としてきたが、現代では一回きり、あるいは偶然の事象も扱っている、ということは 17 行目までに読み取れる。それを踏まえ、18 行目以降は「何らかの規則性があり、～因果関係を明らかにできる(19-20 行目)」「果敢に挑戦して何らかの辻褄を合わせていくのが科学の営み(22-23 行目)」とあり、選択肢 4 のようにまとめられる。

じょうほうけんさく

### ◆情報検索 Information retrieval

(pp.142-143)

#### 1 答え 3

定期券は毎月 1 日から末日までなので、9 月と 10 月にまたがる場合は 2 か月分の定期券が必要になるため、定期券 1 か月分の選択肢 1 は選べない。

したがって、選択肢 3 の 9 月 26 日～30 日の 5 日間は一時利用券を、10 月は定期券を利用するのが一番安い方法である。

選択肢 1：定期券 1 か月 (市外) の 1500 円で間違い。

選択肢 2：9 月は一時利用券 5 枚 500 円、10 月は定期券 1 か月 (市内) 1,200 円、合計 1,700 円で間違い。

選択肢 3：9 月は一時利用券 5 枚 500 円、10 月は定期券

1 か月 (市外) 1,500 円、合計 2,000 円で正しい。

選択肢 4：回数券 24 枚 2000 円と、一時利用券 6 枚 600 円、合計 2,600 円で間違い。

#### 2 答え 4

回数券の使用期限は購入日より 1 年間なので、一昨年買ったバイクの回数券は使えない。また、新しい回数券を買うつもりはないので、「回数券に押印」がある選択肢 1 と 2 は間違い。利用方法の 1) を見ると、「2 日以上連続で利用される方は、～貼り替えてください」とあるので、選択肢 3 は間違い。到着日 (金曜日) の晩とその翌日 (土曜日) の晩に一時利用券を購入して貼るのが正しい方法である。

## 第8週 3日目

### ◆主張理解(長文)

Thematic comprehension (Long passages) (pp.144-145)

#### 1 答え 3

ここでは知識をお金に例えている。「自力で稼いだように錯覚する(2 行目)」は、「(「知識はすべて借りものである」にも関わらず)自分で考え付いたものだと思う」ということである。

#### 2 答え 4

「化石」とは、大昔の生物の遺骸や生活の痕跡が地中で石のようになったものである。現在の「人間の生活」を大切にしない知識は、化石のように「生きていく力のかかわりが小さい(14-15 行目)」のである。

#### 3 答え 4

筆者は「まったく本を読まないのがいいというのではない(22 行目)」と述べながらも、「生きる力とは結びつかない、知識のための知識を不当によるこぶ(24 行目)」ような読書を問題視している。そして生きる力につながる「思考」を推奨している。

#### 4 答え 1

「知識が相手 (日本にとっては外国) からの借り物である(31 行目)」ために、「いまの日本は国際化に当たって、いろいろな面において苦しい立場におかれている」のである。

じょうほうけんさく  
◆情報検索 Information retrieval (pp.146-147)

1 答え 4

「病児支援、区外の施設への送迎、習い事の送迎、調理・掃除等の家事援助」は支援内容に含まれないこと、利用可能回数が「一世帯、月に10回まで」であること、「1日に朝・夕など2回活動を行った場合は、それぞれ1回の活動とみなす」ことなどから答えを導き出す。なお、渡辺さんの子どもはピアノ教室から自力で帰宅するので、「習い事の送迎」は必要ない。

2 答え 2

「前日17時以降のキャンセル」に当たるので、キャンセル料は「予定していた活動の料金1時間分」であること、予定していた活動が土曜日であること、「兄弟姉妹を同時に預けた場合は、2人目から半額」であることから答えを導き出す。

第8週 4日目

しゅちょうり かい ちようぶん  
◆主張理解(長文)  
Thematic comprehension (Long passages) (pp.148-149)

1 答え 3

この文章では「言語コミュニケーションの経験」の例として、携帯電話が普及する前の電話でのやり取りが挙げられている。5-7行目で具体的に述べられており、その内容から答えを選ぶ。

2 答え 2

「別の言い方をすれば、こんな気づまりな思いをしなくてもよくなった(18-19行目)」とあるので、そこから答えを選ぶ。

3 答え 3

敬語の身につけ方が昔の子供と今の子供でどのように変化したのかを読み取る。昔は、敬語を実地訓練で身につける機会があったが、今はその機会が減り、わからないことがあったらインターネット上で自らが質問しなければなくなったと述べられている。

4 答え 4

筆者が最も言いたいことは最終段落(27-30行目)に述べられている。そこには「大人がすべきこと」が具体的に述べられていることから、正解を選ぶ。

じょうほうけんさく  
◆情報検索 Information retrieval (pp.150-151)

1 答え 2

「“シネマメイト”会員特典」の部分を読めば、答えを出すことができる。

選択肢1:「当映画館のご利用に限り」とある。この映画館でのみ有効であるので間違いである。

選択肢3:「応募者多数の場合は抽選」とある。「必ず」参加できるわけではないので間違いである。

選択肢4:「最新の映画情報に関する情報誌を隔月無料」とある。「ショップの雑誌」とは言っていないのと、「毎月」ではなく「隔月」であるので、間違いである。

2 答え 1

新規入会をするより、継続入会のほうが安く済む。継続入会するためには、会員証の有効期限内(29日まで)に手続きをしなければならない。また、オンラインでの申し込みでは新しい会員証が手元に届くまで1週間程度かかってしまうため、窓口で申し込むしかない。

第8週 5日目

しゅちょうり かい ちようぶん  
◆主張理解(長文)  
Thematic comprehension (Long passages) (pp.152-153)

1 答え 1

「人間の諸活動が、環境問題を引き起こしている(3-4行目)」や、7行目から11行目を読み取る。

2 答え 2

「人類は生産活動を行うという点で他の生物とは異なった存在(7行目)」とある。

3 答え 4

「この地球環境の危機に対し、『原始時代のような生活に戻れ』という主張をする人がいます。大量消費が原因なので、それをやめればいいという単純な発想で

す(21-22 行目)」から、「答えは、そんな知恵のない単純なものではない(25 行目)」につながる。

**4 答え 3**

「なすべきことは、現在の私たちの生き方を振り返り、いかなる価値観の変更が必要で、そのためには、科学がいかなる役目を果たすべきかを考えることではないでしょうか(26-27 行目)」から答えを選ぶ。

じょうほうけんさく <b>◆情報検索</b> Information retrieval (pp.154-155)
--

**1 答え 3**

チンさんの作品はすでに展示が決定しているので、◆注

意事項の「展示が決定した作品について」から答えを導く。チンさんの作品は動画なので、展示期間はA：10月15日～10月31日である。展示開始の3日前の10月12日までに、作品を市民センターへ届けに行く。

**2 答え 3**

◆注意事項の「1人が同じジャンルに2点以上応募することはできません」がポイント。田中さんは「おもちゃ(テーブルゲーム)」と「服飾(セーター)」に応募する予定である。この2つ以外に◆展示期間とジャンルの表で「個人＝可」となっているものは「絵画」「写真」「オブジェ」の3つである。

**第9週 1日目**◆<sup>かだいりかい</sup>課題理解 Task-based comprehension (p168)**1 答え 3**

「現状を把握しておきたいので、～写真か動画を撮って送っていただくと助かります。」

エアコンの電源を切る前でないと映像が撮れない。映像を送り、状況が確認できてから修理の人が修理の日にちを知らせてくる。

**2 答え 2**

「すぐにウェブでキャンセル待ちに申し込みをしてください。先方からの～ほかの準備をすることもできるように」というところから答えを選ぶ。

**3 答え 3**

運転免許証はすでに提出している。まず、再入会申し込みの書類に必要事項を記入してから、健康診断と体力測定を受け、結果が出るまでロビーで待つ。

**4 答え 3**

「唐揚げは油で揚げるのに時間がかかるから、レジチェックの前によろしく」と言っていることから、まずすることは調理（唐揚げを油で揚げる）である。

**5 答え 3**

もっと活発に意見が出せるように、反省点などを発表させては、と女の人が提案したことに対して、男の人は同意している。

**6 答え 4**

ベテランの先生が学生を平等に扱うことが信頼関係につながるのとアドバイスをしたことに対し、新人の女の先生は「わかりました。公平にですね。忘れないようにしたいと思います」と答えている。

◆<sup>りかい</sup>ポイント理解 Point comprehension (p.169)**1 答え 1**

女の人は「部長に最後まで見ていただくことができなくて……本当に残念でした」と言っている。

**2 答え 4**

教育評論家は「まずは親子で一緒にいろいろな経験をして、その中でお子さんが強く興味を示したものを習わせてみてはいかがでしょうか」と言っている。

**3 答え 2**

男の先輩は「人の役に立つ仕事がしたいと思ったんだよ」と言っている。

**4 答え 2**

社長は「家具は何と言っても安全であることが大事なのです」と言っている。

**5 答え 3**

男の人は、引っ越しをした理由として「実は、親のことが色々心配で」と言っている。

**6 答え 3**

建築家は「家を建てるのも街を作るのも、つまりは周囲とのバランス、何よりも調和が必要なのです」と言っている。

**7 答え 1**

女の人は「私は近所付き合いが希薄になっていることが最大の問題点だと思います」と言っている。

**第9週 2日目**◆<sup>かだいりかい</sup>課題理解 Task-based comprehension (p.170)**1 答え 4**

最初に男の人が問診票は記入してあると言っているが、

受付の人に記入漏れを指摘されている。最後に男の人が未記入の部分に関して質問を始めていることから、答えがわかる。

**2 答え 2**

フロント係は、女の宿泊客のルームサービス変更をレストランに伝えると言っている。選択肢1のお湯の不具合は会話の中で解決済みである。さらに選択肢4の充電器はルームサービスと一緒に客室へ持って行くので不正解。

**3 答え 1**

先生は、選択肢2と3は「今日は金曜日」だから、「明日あさってで」、つまり週末にそろえるように言っている。それに対して選択肢1について最後に「郵便局は明日休みだから、さっき言った通りに帰りをお願いします」と言っている。

**4 答え 3**

母親は息子の宿題を確認し、夕飯前に手を付けるように言っている。選択肢1の手洗いとうがいはすでに終わっている、間違い。

**5 答え 3**

「それより」「至急」とあるので、各部長に会議室の利用時間について口頭で伝えるのが一番最初にある。

**6 答え 2**

最後の男の教師の発話で、効果的だった方法として、リーダーを決めて任せたことが挙げられており、女の教師が「試してみます」と言っている。

◆ポイント理解 Point comprehension (p.171)

**1 答え 2**

レポーターの「どうしてこのようなことをしようと考えたんですか」という問いに対し、「近所に住んでいる母に、町の開発で昔ながらの気軽に集まれる喫茶店がなくなって寂しいって言われたこと」と返している。

**2 答え 3**

男の留学生の漢字の書きという弱点と、語彙を増やしたいという要望の二つをカバーできるものとして、先生が「小4漢字」を勧めている。

**3 答え 3**

空腹時が脳のパフォーマンスが高いと言っており、勉強に適している時間の例として、夕食の2時間前が最適だと言っている。朝起きてからの2時間もいいが、空腹を我慢するのはよくないと言っているので選択肢1は間違い。

**4 答え 1**

男の人の最初のお礼に対して、女の人は何のお礼かわからない様子だったが、男の人が「息子さんのテニスウェア」とはっきりと何のお礼か答えている。

**5 答え 3**

ホテルの支配人が様々な心得を述べているが、「勤務時間外の行動」、つまり普段の行動について何よりも肝に銘じてほしいと言っている。

※肝に銘じる：心に留め、決して忘れないようにすること  
铭刻在心

**6 答え 2**

「太平洋側の東日本では雲が広がり朝晩は涼しいものの、昼間は汗ばむような天気となるでしょう」と言っている。

**7 答え 3**

男の人が「この映画の要はあの俳優の演技に尽きる」と言っている。

第9週 3日目

◆課題理解 Task-based comprehension (p.172)

**1 答え 3**

女の先生は「事前に部長の木村君に予定を確認してみてください」と言っている。また、使用許可申請書に記入するためには、数学研究部に確認を取らなければならない。

**2 答え 1**

男の上司は「明日までに僕にメールで教えてくれないかな」と言っている。

**3 答え 3**

女の人が新幹線の予約の変更を男の人に依頼しながらも、「キャンセルは後にしたほうがいい」と言っていることに注意。

**4 答え 1**

男の店長は「その人が来るまでは、予定していた仕事をしていてね」と言っている。予定していた仕事については、店員が最初のほうに「次は雑誌コーナーの整理でしたよね」と言っている。

**5 答え 4**

教授は「もっと研究動機の部分を練り直してみてもいいですか」と言っている。

**6 答え 3**

女の医者は「専門の栄養士を紹介しますから、相談してみてください」と言っている。

**◆ポイント理解 Point comprehension (p.173)**

**1 答え 2**

男の人は、他のことは気にしないと言いつつも、「人の家を掃除した掃除機なんて、ちょっと気持ち悪くない?」と言っている。

**2 答え 3**

男の人は「こういうのがあったら、みんながもっと読書をするようになって、いいだろうな」と言っている。

**3 答え 2**

女の評論家は「使い心地のいい家具があること」が30代から40代の人々にとっても重要だと述べたうえで、「近所の人々とのよい関係という要素が唯一、それを上回っています」と言っている。

**4 答え 3**

女の人は「先週、重い荷物を持ったからな」と言い、男の人が言ったスマホの使いすぎという原因も「手を使ってほどのことじゃない」と言って否定している。

**5 答え 4**

女の人は、学生時代から絵を描き続けている水口さんと比較し、自分の趣味が長続きしないことを述べ、「見習わないとな」と言っている。

**6 答え 2**

男の人は「映像作成に使用されてる技術が、最近開発されたもので、アニメにも関わらず、まるでそこに自分がいるかのように感じられるって評判を聞いた」と言っている。

**7 答え 3**

男の人は「設立の趣旨でもある、命に責任を持つということを学んでもらいたいと考えている」と言っていて、そこからプロジェクトのもともとの目的が分かる。

**第9週 4日目**

**◆課題理解 Task-based comprehension (p.174)**

**1 答え 1**

男の人が「みんな、ちょっと集まってもらっていい?」と言っているので、女の人がこれからみんなの前ですることを選ぶ。

**2 答え 3**

女の課長は、「とりあえず今は、このコピー機には貼り紙しといてくれるかな」と言っている。

**3 答え 2**

女の留学生は「まずは不動産屋に連絡して、見学させてもらいなよ」と言っている。他のことはすべてそのあとに行うようアドバイスしている。

**4 答え 3**

男の客は、まず視力検査を行うことになったが、検査室がいっぱいで、待っている間にアンケートに記入することを求められている。

**5 答え 4**

女の人の「これ（＝パスポートの有効期限）はすぐにも確認したほうがいいですよ」「まずは今すぐにご確認くださいから始めてください」という発言から正解を選ぶ。

**6 答え 2**

男の部長は最後に「差し当たっては、明日のプレゼンの準備」を女の人に指示している。そのプレゼンの準備については、「資料に少し説明を加えておくといいかもね」とアドバイスしている。

<b>◆ポイント理解</b> <small>りかい</small> Point comprehension (p.175)
---

**1 答え 3**

夫は「ちょっときれいごとばかり書いてあって、いかにも教育って感じで」と言い、絵本を読むのにあまり興味が無いと言っている。

**2 答え 4**

男の人は「死ぬかもしれないって本気で思ったときに、もし生きることができるなら、もうこれからの人生は、自分のやりたいことをやろうって思った」と言い、そこで会社を作る決意をしたと述べている。

**3 答え 3**

先輩は「人は未確認のものに不安を感じる」、「全貌が見えなきゃ対処法は考えようがないから、不安になるのは当然」と言っている。

**4 答え 2**

先生は「私が思うに、数学を学ぶ意義というのは、論理的思考を養うため、この一点に尽きます」と言っている。

**5 答え 3**

女の人は、客のしたことに対しては「怒るっていうか呆れちゃった」と言っているが、店長が目をそらして何もしてくれなかったことに対しては「すっごく頭にきちゃって」と言っている。

※ あたま 頭にくる＝怒る 生气；发怒

**6 答え 2**

女の人は「自分の能力が正しく評価される会社になるのはいいい」、「福利厚生とか社会保障とか見直してくれないかなって思ってる」と言っていることから答えを選ぶ。

**7 答え 3**

先生は「この初回の授業では『いい先生』の定義について考えていきたいと思ひます」と言っている。

**第9週 5日目**

<b>◆課題理解</b> <small>かだいりかい</small> Task-based comprehension (p.176)
---

**1 答え 2**

店長が、野菜売り場の準備に「今すぐサポートに入ってくれないかな」と言っている。

**2 答え 2**

先生は、説明会の質疑応答で確かめたいことを書き出しておくといい、とアドバイスしている。

**3 答え 1**

女の主任が「さくらデパート店と駅前店に電話して、今日の夕方取りに行くって伝えておいてくれるかな」と言ったあとに、男の人が「わかりました。ではその旨伝えておきます」と返事をしている。

**4 答え 3**

男の先生が、進行表をいすに置く前に「スピーチをする学生たちの控え室の鍵を開けておいてください」と言っている。

**5 答え 1**

医者が「まずはお母様との時間を作ってしばらく様子を見てみたほうがいいですね」と言っている。

**6 答え 2**

役員が、経費の内訳が主に日用品代やコピー代だと言ったあとに、社長が「コピーは極力取らないように、メールで済むものはメールで行う、という意識付けを徹底させる必要があるな。まずは無駄をなくすことから始めてくれ」と言っている。

◆ポイント理解 Point comprehension (p.177)

1 答え 2

試験では「知的財産権の部分を中心に出す」と言っている。

2 答え 4

先輩が「退屈とは不安がないから感じることができるんだよ。つまり安定の証拠だよ」と言っている。

3 答え 2

教育学者が「『読み聞かせ』をおすすめします」と言っている。「読み聞かせ」とは、親が子どもに対して、本などを声に出して読んであげることである。

4 答え 4

男の先輩が「抱え込むのはほどほどにね。まだ新入社員なんだし、たまにはそれに甘えてもいいんだよ」と言っていることから、男の先輩は新入社員が仕事を抱え込みやすいところを心配していることがわかる。

5 答え 3

販売員が「紫外線をカットするこのフィルムの出番。これを取り付けるだけで、虫が来なくなるんです」と言っていることから、紫外線を遮ると虫が来なくなることがわかる。

6 答え 1

なぜ笑顔は人をリラックスさせるのかという問いかけに対し、専門家は「それは脳が笑顔を報酬として認識する一面があるからです」と言っている。

7 答え 3

旅館の移転が余儀なくされたが、今の風景や歴史あつての花山旅館なので閉館する道を選んだ、つまり、今の場所で続けられないため閉館することにしたと言っている。

第10週 1日目

◆概要理解 Summary comprehension (p.178)

1 答え 4

専門家は、「同じ時間でも寒色系の光の中では実際の時間より短く感じ、暖色系の光の中では長く感じる」という実験データを紹介している。また、「寒色系の色には鎮静作用が、暖色系の色には興奮度を高める作用がある」とも話している。つまり「色が及ぼす心理的影響」についての説明である。

2 答え 3

男の専門家は「どんな話をすればいいのか、困ってしまうという人も多いかもしれません」「天気のような平凡なトピックでいいのです」「趣味を聞いてみてください」「難しく考えず、話しかけてみましょう」と言っている。スモールトークの話題、つまり内容の選び方だとわかる。

3 答え 4

「友人と海のゴミ拾いのボランティアに参加している」「最近では環境や海洋生物保護への関心も高まり、～ように感じます」「私は～できることをしていきたいと思っています」と言っているところから、環境保護のために自分がしていることについて話しているとわかる。

4 答え 3

最初にレポーターは「バスツアーの人气が高まっています」と言っている。また、無線 LAN や化粧室など、バスの設備の改良された点について説明している。

5 答え 3

「人間が、ある特定の種を排除したことが原因で、その土地の生態系が崩れてしまった」「一度排除した野生動物を再び戻すことにより、その土地の動植物が蘇りました」「環境を守っていかなければならない」とある。

6 答え 2

全体として、寿命が延びる（＝長生きする）ことにより生じる老後の不安や問題点について話している。



## 第10週 2日目

がいうりかい  
◆概要理解 Summary comprehension (p.179)

## 1 答え 3

「子ども食堂」の現在の数や運営の在り方、メリット、さらに「子ども食堂」が抱える問題を述べているので、「子ども食堂」の現状がわかる。

## 2 答え 4

前半では時差ボケとは何か、どんな人がかかるか述べているが、後半はすべて解消法を述べている。

## 3 答え 1

「何かしらのアクションを起こすことは大事なことだと思いますが、～示すのでしょうか」と疑問視しており、その理由として全海洋プラスチックごみのうちレジ袋が占める割合がごくわずかであることを指摘している。ここから、対策するのはいいが、やり方が合っているのか疑問に思っていることがわかる。

## 4 答え 4

「8月のナイトツアーでは、～大変好評をいただきました」で終了したイベント内容がわかる。さらに「9月は～トークショーを開催します」「一週目はキリン」で今後のイベント内容とスケジュールがわかる。

## 5 答え 1

エアコンだけでもいいが、扇風機と一緒にうまく使うことで、体感温度や節電など、さらに様々な効果が狙えると言っている。

## 6 答え 4

花粉症以外のアレルギーを持っている人や、家族にアレルギー疾患の方がいる人が花粉症になりやすいと言っている。さらに許容量を超えて花粉を体内に取り入れると発症するという仕組みを「花粉のコップ」という例を用いて説明している。

## 第10週 3日目

がいうりかい  
◆概要理解 Summary comprehension (p.180)

## 1 答え 1

女の教授は「研究の結果、実際に笑いが心身ともにいい影響を与えるということが明らかになっています」と言い、その後も、笑いが健康に与える影響の例を挙げたり、「本当の笑いではなくても、健康にいい効果がある」と言ったりしている。

## 2 答え 1

レポーターは「ここ、上田動物園では動物たちがのびのび暮らせるように様々な工夫がされています」と述べ、最後にも「心地の良い生活環境を整えることが今後の課題になっていく」と言っている。

## 3 答え 4

女の人は自分の会社について、「彼らが自立するチャンスを提供しています」、「社会への帰属意識や自分でもできるという自信を育てていただいています」など、自分の会社が路上生活者の問題にどのように寄与しているのかを述べている。

## 4 答え 2

男の人は「各家庭任せにせず、自治体全体として、ゲームのやりすぎに問題意識を持っている」ことは評価しつつも、制限時間を条例で定めることについては、「ルールだからゲームをしないという考え方では、自制心を育てることはできません」と言っている。

## 5 答え 2

女の人は「今後生き延びていく店とは、新しい風潮を敏感にとらえて、自分の利益になるように生かせる店ではないでしょうか」と言っている。

## 6 答え 4

男の人は、将来を不安視しリスクを回避する傾向にある大人たちの元では、「明るい未来への突破口になるような革新を起こせる人」は育たないとし、「大人が率先して、自分のやりたいことを実現していく姿を見せていくといいのではないのでしょうか」と言っている。

## 第10週 4日目

◆<sup>がいようりかい</sup>概要理解 Summary comprehension (p.181)

## 1 答え 1

レポーターは水耕栽培が、自然環境による影響を受けないこと、害虫の被害がないこと、成長のスピードが速いことについて話している。ここから、「水耕栽培がもたらすメリット」について話していることがわかる。

## 2 答え 4

専門家が最後に「孤独死を防止する糸口になるのではないでしょうか」と言っていることから、「孤独死を防ぐ方法」について話していることがわかる。

## 3 答え 2

先生は、レポートは「ある程度書き方が決まっている」「こつさえ飲み込んでしまえば、誰でも書けるようになります」「そんなに身構えないで」と言っていることから、答えを選ぶ。

## 4 答え 3

女の人は、防災グッズの「置き場」「置き場所」「設置場所」など、場所に関する話をしている。

## 5 答え 2

レポーターは「ちょっと変わった植物園」にはどんな植物が栽培、展示されているのかについて話している。

## 6 答え 3

男の人は「柔軟な発想を持った、若い力が必要」、「新しい提案や独創的なアイデアを持ち、～そんな人材を募集しています」と話していることから答えを選ぶ。

## 第10週 5日目

◆<sup>がいようりかい</sup>概要理解 Summary comprehension (p.182)

## 1 答え 2

「なかなか眠れないと悩んでいる方には是非試していただきたいことがあります」と言ったあとに、お気に入りのものに触れること、食事や環境に気をつけることなどを

勧めていることから答えがわかる。

## 2 答え 2

「目標を声に出している」「肯定的な言葉を意識して用いる」「言葉には、いろいろな可能性がある」「言葉の持つ力を信じている」と言っていることから、言葉のもたらす効果について話していることがわかる。

## 3 答え 2

教授は早期英語教育について、「未就学児のうちに始めるのが効果的だと思っています」と賛成しているが、話の最後に、「あくまでも私が勧めているのはコミュニケーションツールとしての英語であって、受験対策のための英語ではない」と話していることから、条件付きの賛成だということがわかる。

## 4 答え 4

写真撮影は禁止、救援物資に手を付けてはいけない、被災者への声かけについてなど、全体を通して被災地ボランティアの心構えについて話している。

## 5 答え 3

「販売員の仕事は店舗などで顧客に接客サービスの提供をすることです」「顧客のニーズを踏まえ対応することで～顧客の満足度は高くなります」「販売員は商品に対する十分な知識を身に付け、身だしなみや敬語に気を付け、お客様の満足度を高めることが重要なのです」と販売員の役割について話している。

## 6 答え 1

女の人は、過去に友人に裏切られたことがあるが、ある言葉に出会ったことによって一歩踏み出すことができた、私生活での辛かった経験を克服できたきっかけについて話している。

第11週 1日目

◆<sup>そくじ おうとう</sup>即時応答 Quick response (p.183)

- 1 答え 2  
 ～にもほどがある＝～の限度を超えている ～（也要）有个限度；～（也得）有个分寸
- 2 答え 2  
 たくましい：力に満ちた様子 強くて丈夫な様子 坚强；  
 顽强；健壮
- 3 答え 3  
 ～てからというもの＝～てからずっと 自从～
- 4 答え 1  
<sup>あんじょう</sup>案の定：思った通り 予想通り 果然；不出所料
- 5 答え 2  
 ～とばかりに＝～と言うかのように 就像说了～一样
- 6 答え 2  
 ことのほか：予想と違って 案外 意外 出乎意料；格外
- 7 答え 1  
 ～なり＝～した直後 ～したすぐ後 立刻；马上就
- 8 答え 3  
 ～っぱなし：～してそのままの状態 表示放置不管；一直
- 9 答え 1  
<sup>おど</sup>脅かす：不安にさせる 相手を怖がらせる 威胁；威吓
- 10 答え 3  
<sup>と</sup>取り掛かる＝今すぐ始める 开始（做）
- 11 答え 1  
<sup>ひる</sup>怯む＝弱気になる 气馁 尻込みする 胆怯；畏缩
- 12 答え 3  
 ～ときたら、…：批判する際の表現。～は批判する対

象、…はその内容である。（多用于批判）提起；说起～，…

- 13 答え 2  
 ～に至っては：～についての極端な例をあげるのに用いる 举个极端的例子～；比如～
- 14 答え 1  
<sup>だいたん</sup>大胆（な）：思い切りがいいこと 大胆（的）

第11週 2日目

◆<sup>そくじ おうとう</sup>即時応答 Quick response (p.184)

- 1 答え 3  
 ぞんざい（な）：いい加減に物事をする様子 粗末 粗略  
 潦草；马虎
- 2 答え 1  
 ～だに…＝～するだけでも…だ 只是～，就…
- 3 答え 2  
 るくに～ない＝十分に～ない 没有充分的～
- 4 答え 1  
 マニュアル：取扱説明書 使用说明书；指南
- 5 答え 2  
<sup>の</sup>飲み込み：物事を理解すること 理解并领会；充分懂得
- 6 答え 1  
<sup>て</sup>手こずる：処理、解決に手間取る すんなりとはいかないこと 棘手；为难
- 7 答え 3  
 ～とも…ともつかない＝～とも…とも判断ができない  
 区別がつかない 无法区分；分辨不清～和…
- 8 答え 2  
 さえない：パツとしない（＝明るくない 輝いていない） 満足できない 无聊；乏味；阴沉
- 9 答え 3  
<sup>おお</sup>大げさ：誇張されていること 夸张；夸大

10 答え 1

～ざるを得ない=望まないが～しなければならない 不得不～; 被迫～

11 答え 2

～ないでは済まされない=～なければ許されない 不～的话, 是不行的; 不～的话, 是解决不了问题的

12 答え 1

～ないものでもない=全く～ないわけではない 也不是不可能～

13 答え 1

～をもって=～を最後として 以～为期限; 最后

14 答え 2

～であろうと=～であっても 即使～

第11週 3日目

◆そくじ おうとう即時応答 Quick response (p.185)

1 答え 1

いわゆる=一般的に言われている 所谓; 世人所说的

2 答え 3

～の至り=～が最高潮になったとき ~之至; ~至极  
若氣わかげの至り: 若くて分別がないせいで、してしまった失敗や恥ずかしいこと 年轻鲁莽; 因年轻气盛而犯的错误

3 答え 3

軽率けいそつ(な): 考えや配慮が足りない様子 轻率; 冒失

4 答え 2

～なんていられない: 時間的、精神的に余裕がないので、～を続けることはできない (因没有时间或精力而) 没法～

5 答え 1

こつ: 物事を上手にするための要領 ポイント 要点; 精髓

6 答え 3

～ともなしに=意識して～するつもりはなく 无意间～

7 答え 1

～てはばかりない=普通は遠慮すべき場面なのに遠慮せずに～する 不顾忌(做)～; 不忌惮(做)～

8 答え 2

～といたらない=口では表現できないほど～だ 非常～; 无法描述的～

9 答え 1

簡潔かんけつ(な): 簡単でありながら、大切なことがきちんと述べられている様子 简洁

10 答え 1

～たまでだ=特別な意図はなく～ただけのことだ (没有特别的意图) 仅仅只是～

11 答え 3

満喫まんきつ(する): 十分に楽しむ 饱尝; 尽情玩味

12 答え 2

ライバル: 競争相手 竞争对手

13 答え 3

押しかける: 招待されていないのに、勝手に誰かのところへ行く 不请自来

14 答え 2

嘆なげかわしい: 悲しく情けなく感じられる様子 可叹的; 可悲的

第11週 4日目

◆そくじ おうとう即時応答 Quick response (p.186)

1 答え 2

～かいがある: 「苦労して～する価値がある」という意味。いい評価をするときに使う。值得～

2 答え 1

容体ようたい: 病気やけがの様子 病情; 病状

3 答え 3

いやに=いつもとは違って、変に 异常地

ご機嫌きげん: 機嫌がよく、気分がいい 心情好; 兴高采烈

4 答え 1

取り寄せ：注文して送ってもらうこと 约货；订购并调取

5 答え 3

～だからといって、…ものではない＝～という理由があっても、…するべきではない 就算（因为）～也不能…

6 答え 1

～を控えた＝近い将来に～の予定がある（指时间上紧迫）  
临近～

7 答え 2

～極まりない：「これ以上ないくらいに～だ」という意味。程度が非常に高いことを表す。及其～；～无以复加

8 答え 3

～たところで＝いくら～でも 就算～（也）  
※後ろには「しょうがない」「無駄だ」「意味がない」などの否定的な表現がくる。  
此句式后多接续“しょうがない”，“無駄だ”，“意味がない”之类的否定形式

9 答え 2

～た手前…＝～という状況なので、…するしかない  
考虑到～（就不得不）…；既然～（就一定）…

10 答え 3

～かろうが：どのような状況であっても、変わらないことを表す。无论～（都）

11 答え 1

ひび：細く入った割れ目 裂纹；裂痕

12 答え 3

あべこべ：順番や位置、関係などが反対であること（位置，顺序等）颠倒；相反  
つじつまが合う：一貫性があり、前に言ったことと後で言ったことが一致している様子 有条理；合乎逻辑

13 答え 1

それにしては＝予想と違って 可是；相比之下

※前に述べたことから当然予想されるような結果になっていないことを表す。表示实际情况不符合原有的预想，期待。

14 答え 2

几帳面さ：何事にも丁寧で、細かいところまで物事をきちんと行う様子 规规矩矩，一丝不苟的样子

第11週 5日目

◆ 即時応答 Quick response (p.187)

1 答え 1

害する：損なう 傷つける 损害；伤害

2 答え 1

以前にもまして＝前よりもっと 比以前更

3 答え 3

いかなる～でも＝どんな～でも 不管什么样的～（都）

4 答え 2

そっけない：対応や態度が冷たく、思いやりのない様子  
爱理不理；冷淡

5 答え 2

かみ合う：それぞれ違う内容を持つ者同士がしっかりと合って、うまく事が進む 両方の凸凹の部分がぴったりと合う 契合；相合  
※「話がかみ合わない」は、「話題などがすれ違っていてもうまくいかない」という意味である。  
“話がかみ合わない”意味着“谈不到一块儿；话不投机”。

6 答え 1

～に照らして＝～を参照して ～を確認しながら  
依照～；对照～

7 答え 1

～にも～ない＝～したいが、できない 就算想～也不能～

8 答え 3

～ところを＝～という状況なのに 明明～（却）

9 答え 1

華やか(な) : 際立って人目を引く様子 明るく美しい様子  
 绚丽; 华美

10 答え 2

とやかく=あれこれと 这个那个; 种种

11 答え 1

虫がいい : 自分の都合ばかり考えている 身勝手である  
 自私自利; 只顾自己

12 答え 2

～ことはあっても…ことはない～=可能性はあっても…可能性はない 即使会~, 也不至于……; 即使有~ (的可能性), 也不一定会…

13 答え 3

～ばこそ=～からこそ 正因为～

14 答え 1

～ずくめ=～ばかり 净是~; 全是~

第12週 1日目

とうごうり かい  
 ◆統合理解 Integrated comprehension (p.188)

1 答え 1

スペースZは会議室が広く、パソコンや音響などの設備が整っているが、少しわかりづらいところにあるのが特徴である。これに対し、男の人が「設備が整っているに越したことはない」「迷わないように分かりやすい地図なども用意して対応する」と言っていることから最終的にスペースZを選んだことがわかる。

2 答え 2

1人目の女の人には工具の大きさを不便に感じている。2人目の女の人にはカラフルでかわいい工具なら使ってみたいと思っている。これについて男の人が「なるほど、持ち手部分を改良する必要があるだね」「二人のアイデアを参考にさせてもらうよ。」と言っていることから、「持ち手部分を握りやすく改良し、色の種類を増やして

売り出す」が答えである。

3

質問1 答え 1

女の方は寄木公園の食べるイベントに男の人を誘うが、男の方は行列に並びたくないで断る。そして、女の方は「じゃ、それは妹と行ってくるよ」と言っている。

質問2 答え 4

女の方も男の方も会話の終わりのほうで、和室に飾る工芸品がほしいと言っている。工芸品を売っているイベントは光の丘公園である。

第12週 2日目

とうごうり かい  
 ◆統合理解 Integrated comprehension (p.189)

1 答え 3

女の方の「私と同じ方法にしたら？」という提案に対し、男の人が「そうだね。そうするか」と答えている。女の方の方法は「口から入れたよ」と、「(鎮静剤)を使わないと苦しいらしい」ということから、わかる。

2 答え 1

最後に、男の学生2人が、ライバル校の偵察をしたい、と言っており、女の学生が同意している。ライバル校とは同じ科学実験をする大学であることから、東西大学だとわかる。

3

質問1 答え 1

男の方は女の方に対して、「靴下を履いて寝ている」「お酢で試してみたら?」「爪が割れやすくなったって言ってたじゃないか」など、「末端冷え性タイプ」の特徴を指摘したり、改善法を勧めたりしている。

質問2 答え 3

女の方は、「生活のリズムも狂ってる」「眠りも浅そう」「怒りっぽくなってる」など、男の人に「ほてり冷え性タイプ」の特徴が見られることを指摘しており、男は「確かにさっきの症状にピッタリだ」と認めている。さ

らにその改善方法として「ぬるめのお湯に浸かる」と言っているので、男の人は自分が「ほてり冷え性タイプ」であると認めていることがわかる。

## 第12週 3日目

### ◆とうごうりかい統合理解 Integrated comprehension (p.190)

#### 1 答え 2

経験はないが、「持ち前のコミュニケーション力を生かして、先輩社員からきくと学んでいけ」そんな人は、「この業界に関する知識はこれからに期待」だが、「人懐っこさ」があって「お客様との関係構築が上手い」と思われる小島さんである。

#### 2 答え 3

空き店舗を活用し、おむつ替えや授乳のためのスペースを作るという案ならば、寺田カフェの友人による「赤ちゃん連れで来るのは大変だ」という「実際の利用客の声に基づいて」いる。また、その実現のためには、商店街の理事会に掛け合う必要がある。

#### 3

#### 質問1 答え 1

女の学生は、「基礎を固める」かえで書房の辞書は選ばないとしたうえで、「留学先の授業で出て来るような専門的なフランス語も調べられる充実した辞書」を希望し、「重さは問わない」と言っている。その条件に合うのは、「掲載語彙数の豊富さもさることながら、用例も充実」しており、持ち歩きには向かないが、「今後も継続的にフランス語を勉強したい人」にすすめられているあかね書店の辞書。

#### 質問2 答え 3

男の学生は最初、「フランス語で言いたい言葉を思いついたら、どこにいても即座に」調べて学べる辞書（「常に携帯して、気になったときにすぐ調べるのには理想的」な北川出版の辞書）を希望しているが、女の学生が出先ではスマホを使うと聞き、意見を変える。最終的には「語彙を体系的に学べそうな」辞書を希望する。その条件に合うのは、「分野ごとに語彙が整理されていて、

一つのトピックにまつわる語彙を一気に確認できる」さくらパブリッシングの辞書。また、男の学生はコミュニケーションを重視しているが、「とりあえずフランス語を使ってコミュニケーションをとってみたい」人向けのさくらパブリッシングの辞書は向いている。

## 第12週 4日目

### ◆とうごうりかい統合理解 Integrated comprehension (p.191)

#### 1 答え 1

女の人は、「体を思いつき動かしたい」「他のジムにはないようなプログラム」を希望している。「時間も急げば大丈夫そう」と言っていることから答えを選ぶ。

#### 2 答え 1

上司は、「我が社のアピールポイントを徹底的に追及していく」と言っている。そのアピールポイントについては、女の人が「我が社の製品の強みは、業界最軽量」であると知っている。

#### 3

#### 質問1 答え 3

女の学生は「休学はしたくない」「1年ぐらいは行きたい」「成績は胸を張れるほどでもないんだけど、応募するだけ応募してみようかと思って」と話していることから、その条件に合うものを選ぶ。

#### 質問2 答え 2

男の学生は「給料がもらえるって魅力的だなと思い始めた」「働く経験もできて、なおかつ給料までももらえるなんて、すごくいい」と言っていることから、正解を選ぶ。

## 第12週 5日目

### ◆とうごうりかい統合理解 Integrated comprehension (p.192)

#### 1 答え 1

男の人は最後に「移動の面倒を全て見てもらえるのがいいな。言葉で不自由することもなさそうだし、母の喜びそうなこれにします」と言っている。「ヨーロッパ花巡り」は、日本人ガイドが全行程で同行するので、移動と

言葉では不自由せず、「うちの母、ガーデニングが好きだから、喜びそう」と言っていることから答えがわかる。

## 2 答え 3

上司が言った、「実るまで育てるっていうのはいい」は野菜の種のことを指している。社員が「ええ、水耕栽培でできる早生品種だと、失敗することもほぼないです」と言ったあとに、上司が「それでいこう」と言っていることから答えがわかる。

3

## 質問1 答え 2

女の人は、きちんと指導してくれて仲間として頑張れる関係が理想だと言っている。これに当てはまるのは、「仕事に対して厳しいことを言っても、困った時には守ってくれる」「仲間意識が強い」松本タイプである。

## 質問2 答え 4

男の人は、職人のような寡黙な人に憧れると言っている。これに当てはまるのは、「職人タイプ」「細かい指示は出さず、多くを語らないのが特徴」の北野タイプである。